



WCAG 2.2 AA onderzoek derdekamer.nl

WCAG 2.2 AA onderzoek

Opdrachtgever: Stichting ProDemos - Huis voor democratie en rechtsstaat

Website: derdekamer.nl

Rapportversie:

Datum: 18 september 2026

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Over dit onderzoek	4
Onderzoeksdetails	4
Scope van het onderzoek	5
Onderzoeksmethode en toegepaste norm	5
Basisniveau van toegankelijkheidsondersteuning	5
Vragen?	5
Overzicht resultaten	6
Onderzoeksscores	9
Principe 1: Waarneembaar	10
Richtlijn 1.1: Tekstalternatieven	10
Richtlijn 1.2: Op tijd gebaseerde media	19
Richtlijn 1.3: Aanpasbaar	21
Richtlijn 1.4: Onderscheidbaar	30
Principe 2: Bedienbaar	42
Richtlijn 2.1: Toetsenbordtoegankelijk	42
Richtlijn 2.2: Genoeg tijd	44
Richtlijn 2.3: Toevallen en fysieke reacties	46
Richtlijn 2.4: Navigeerbaar	47
Richtlijn 2.5: Input modaliteiten	59
Principe 3: Begrijpelijk	62
Richtlijn 3.1: Leesbaar	62
Richtlijn 3.2: Voorspelbaar	64
Richtlijn 3.3: Assistentie bij invoer	66
Principe 4: Robuust	68
Richtlijn 4.1: Compatibel	68
Steekproef	72
Overige onderzoeksdetails	73
Gebruikte technieken	73
User agents en andere software	73
Afhankelijke technologie	73
Over Cardan	73

Samenvatting

Het onderzoek is uitgevoerd tussen 07 september 2026 en 18 september 2026. Er wordt voldaan aan **33 van 55 succescriteria** (60 %). Onze onderzoeker heeft **55 problemen** opgeschreven waarbij gebruikers met een functiebeperking mogelijk tegen problemen aanlopen. Ook geeft de onderzoeker **3 andere opmerkingen** om de toegankelijkheid te verbeteren.

Uit dit onderzoek is gebleken dat de website derdekamer.nl op meerdere punten goed toegankelijk is. Zo bevatten de video's zowel ondertiteling als audiodescriptie, wat super goed is. Ook zijn de foutmeldingen bij invoervelden duidelijk en zijn labels en instructies bij formulieren goed beschikbaar. Hierdoor kunnen gebruikers die de muis niet kunnen gebruiken en gebruikers van hulpsoftware de website beter bedienen.

Er zijn echter ook meerdere toegankelijkheidsproblemen gevonden. Zo is de structuur van de content niet overal goed opgebouwd. Hierdoor kunnen gebruikers van hulpsoftware moeite hebben om de informatie goed te begrijpen. Ook zijn er problemen met het contrast, het vergroten van tekst en het gebruik van afbeeldingen met tekst. Daarnaast zijn er problemen met de zichtbaarheid en volgorde van de toetsenbordfocus. Het uitklapmenu bovenaan de pagina kan bij hover of focus verschijnen, maar kan vervolgens niet op een andere manier worden gesloten. Ook bevat een onderzocht PDF-document geen tags. Hierdoor kan hulpsoftware de structuur van het document niet goed herkennen.

Zo zijn nog een aantal problemen gevonden. Deze zijn verder uitgewerkt verderop in het rapport.

Feedback van onderzoeker

De website heeft een goede basis voor digitale toegankelijkheid. De inhoud is over het algemeen duidelijk opgebouwd en veel onderdelen zijn goed te bedienen. Door de punten uit dit onderzoek op te pakken, zal niet alleen de toegankelijkheid, maar ook de gebruiksvriendelijkheid worden verbeterd.

Over dit onderzoek

We hebben een onderzoek gedaan om te kijken hoe goed deze website voldoet aan de toegankelijkheidsregels van WCAG 2.2, niveau A en AA. Dit onderzoek is gebaseerd op de Europese norm EN 301 549.

Dit onderzoeksrapport is maximaal drie jaar geldig. Bij grote wijzigingen adviseren wij aanvullend of een nieuw onderzoek.

WCAG betekent Web Content Accessibility Guidelines. Dit zijn internationale regels om digitale content, zoals websites en apps, toegankelijk te maken voor iedereen. De WCAG is ingedeeld in vier principes: Waarneembaar, Bedienbaar, Begrijpelijk en Robuust. Elk principe heeft succescriteria (regels) die gemeten kunnen worden om te bepalen of een website toegankelijk is.

Onderzoeksdetails

Wat is onderzocht?

Tijdens het onderzoek hebben we een steekproef gemaakt. Binnen de steekproef beschrijft de onderzoeker zoveel mogelijk problemen. We omschrijven zo duidelijk mogelijk waar de problemen precies zitten. Als het kan geeft de onderzoeker ook een advies om het probleem op te lossen. Dit is geen compleet overzicht. De onderzoeker geeft voorbeelden. Het is een momentopname: het laat zien welke problemen de onderzoeker op dat moment heeft opgemerkt.

Controleer de hele website

Omdat het onderzoek een steekproef is, kan het zijn dat we niet alle problemen hebben gezien. We proberen de steekproef zo goed mogelijk te maken, maar ondanks dat kan het zijn dat de onderzoeker een probleem niet opmerkt. Tijdens een volgend onderzoek kunnen deze problemen alsnog naar voren komen.

Controleer daarom de hele website op vergelijkbare problemen. De genoemde problemen kunnen namelijk ook ergens anders in de steekproef of buiten de steekproef voorkomen.

Bij het aanpassen van de website kunnen soms nieuwe problemen ontstaan. Het is daarom belangrijk om regelmatig te blijven onderzoeken.

Wat is het verschil tussen WCAG 2.1 en WCAG 2.2?

Sinds 5 oktober 2023 is WCAG 2.2 de nieuwste norm voor toegankelijkheid. Deze is nog niet opgenomen in de Europese regels. Op dit moment is WCAG 2.1 de wettelijke standaard. Dat betekent dat de zes nieuwe regels van WCAG 2.2 nu nog niet verplicht zijn.

We raden aan om nu al te voldoen aan WCAG 2.2. Zo wordt de website beter toegankelijk en klaar voor toekomstige wetgeving. In WCAG 2.2 zijn zes succescriteria toegevoegd. Succescriterium 4.1.1 is verwijderd.

Scope van het onderzoek

Bij de URL staat de reden waarom een gedeelte wel of niet is meegenomen. Dit is conform de regels voor het bepalen van de scope in de evaluatiemethode WCAG-EM.

- Alle pagina's op <https://derdekamer.nl> (URI-basis)

Niet in scope

- Niet de pagina's op <https://bestellen.onderwijsinformatie.nl/derdekamer> (Andere URI-basis en stijlkenmerken)
- Niet de pagina's op <https://prodemos.nl/privacy> (Andere URI-basis en stijlkenmerken)

Overige details

- Niet de spellen die beschikbaar zijn bij de lessen
- Niet PDF-documenten die vóór 23 september 2018 zijn gepubliceerd en geen onderdeel zijn van een 'lopend administratief proces'
- Niet de audio- en videobestanden die vóór 23 september 2020 op het digitale kanaal zijn geplaatst (wettelijke uitzondering voor de overheid)

Onderzoeksmethode en toegepaste norm

Dit onderzoek is uitgevoerd conform de [evaluatiemethode WCAG-EM](#). Deze methode is aanbevolen door [DigiToegankelijk \(Logius\)](#).

De toegepaste norm is WCAG 2.2, niveau A en AA (<https://www.w3.org/TR/WCAG22/>)

Basisniveau van toegankelijkheidsondersteuning

Gangbare webbrowsers en hulptechnologieën.

Vragen?

Heeft u naar aanleiding van dit rapport inhoudelijke vragen, neem dan contact met ons op via contact@cardan.com.

Overzicht resultaten

Dit rapport laat zien hoe goed de geteste website of applicatie digitaal toegankelijk is. De resultaten staan in twee overzichten: één per principe en één per succescriterium. Zo krijg je zowel een globaal overzicht als details over wat goed gaat en wat beter kan.

Waarneembaar

Criterium	Omschrijving	Niveau	Resultaat
1.1.1	Niet-tekstuele content	A	Voldoet niet
1.2.1	Louter-geluid en louter-videobeeld (vooraf opgenomen)	A	Niet aanwezig
1.2.2	Ondertitels voor doven en slechthorenden (vooraf opgenomen)	A	Voldoet
1.2.3	Audiodescriptie of media-alternatief (vooraf opgenomen)	A	Voldoet
1.2.4	Ondertitels voor doven en slechthorenden (live)	AA	Niet aanwezig
1.2.5	Audiodescriptie (vooraf opgenomen)	AA	Voldoet
1.3.1	Info en relaties	A	Voldoet niet
1.3.2	Betekenisvolle volgorde	A	Voldoet
1.3.3	Zintuiglijke eigenschappen	A	Voldoet
1.3.4	Weergavestand	AA	Voldoet
1.3.5	Identificeer het doel van de input	AA	Niet aanwezig
1.4.1	Gebruik van kleur	A	Voldoet niet
1.4.2	Geluidsbediening	A	Niet aanwezig
1.4.3	Contrast (minimum)	AA	Voldoet niet
1.4.4	Herschalen van tekst	AA	Voldoet niet
1.4.5	Afbeeldingen van tekst	AA	Voldoet niet
1.4.10	Reflow	AA	Voldoet niet
1.4.11	Contrast van niet-tekstuele content	AA	Voldoet niet
1.4.12	Tekstafstand	AA	Voldoet niet
1.4.13	Content bij hover of focus	AA	Voldoet niet

Bedienbaar

Criterium	Omschrijving	Niveau	Resultaat
2.1.1	Toetsenbord	A	Voldoet
2.1.2	Geen toetsenbordval	A	Voldoet
2.1.4	Enkel teken sneltoetsen	A	Voldoet niet
2.2.1	Timing aanpasbaar	A	Niet aanwezig
2.2.2	Pauzeren, stoppen of verbergen	A	Voldoet niet
2.3.1	Drie flitsen of beneden drempelwaarde	A	Voldoet
2.4.1	Blokken omzeilen	A	Voldoet
2.4.2	Paginatitel	A	Voldoet niet
2.4.3	Focus volgorde	A	Voldoet niet
2.4.4	Linkdoel (in context)	A	Voldoet niet
2.4.5	Meerdere manieren	AA	Voldoet niet
2.4.6	Koppen en labels	AA	Voldoet niet
2.4.7	Focus zichtbaar	AA	Voldoet niet
2.4.11	Focus niet bedekt (minimum)	AA	Voldoet niet
2.5.1	Aanwijsgebaren	A	Voldoet
2.5.2	Aanwijzerannulering	A	Voldoet
2.5.3	Label in naam	A	Voldoet niet
2.5.4	Bewegingsactivering	A	Niet aanwezig
2.5.7	Sleepbewegingen	AA	Niet aanwezig
2.5.8	Grootte van het aanwijsgebied (minimum)	AA	Voldoet

Begrijpelijk

Criterium	Omschrijving	Niveau	Resultaat
3.1.1	Taal van de pagina	A	Voldoet niet
3.1.2	Taal van onderdelen	AA	Voldoet
3.2.1	Bij focus	A	Voldoet
3.2.2	Bij input	A	Voldoet

Criterium	Omschrijving	Niveau	Resultaat
3.2.3	Consistente navigatie	AA	Voldoet
3.2.4	Consistente identificatie	AA	Voldoet
3.2.6	Consistente hulp	A	Niet aanwezig
3.3.1	Foutidentificatie	A	Voldoet
3.3.2	Labels of instructies	A	Voldoet
3.3.3	Foutsuggestie	AA	Voldoet
3.3.4	Foutpreventie (wettelijk, financieel, gegevens)	AA	Niet aanwezig
3.3.7	Overbodige invoer	A	Voldoet
3.3.8	Toegankelijke authenticatie (minimum)	AA	Niet aanwezig

Robuust

Criterium	Omschrijving	Niveau	Resultaat
4.1.2	Naam, rol en waarde	A	Voldoet niet
4.1.3	Statusberichten	AA	Niet aanwezig

Onderzoeksscores

De tabel hieronder laat per WCAG-principe en per WCAG-niveau zien hoeveel succescriteria zijn getoetst en hoeveel daarvan goedgekeurd zijn.

	Niveau A	Niveau AA	Level AAA	Totaal
Waarneembaar	6 / 9	4 / 11	0 / 0	10 / 20
Bedienbaar	8 / 14	2 / 6	0 / 0	10 / 20
Begrijpelijk	6 / 7	6 / 6	0 / 0	12 / 13
Robuust	0 / 1	1 / 1	0 / 0	1 / 2
Totaal	20 / 31	13 / 24	0 / 0	33 / 55

Principe 1: Waarneembaar

Informatie en componenten van de gebruikersinterface moeten toonbaar zijn aan gebruikers op voor hen waarneembare wijze.

Richtlijn 1.1: Tekstalternatieven

Lever tekstalternatieven voor alle niet-tekstuele content, zodat die veranderd kan worden in andere vormen die mensen nodig hebben, zoals grote letters, braille, spraak, symbolen of eenvoudigere taal.

A

Succescriterium 1.1.1: Niet-tekstuele content

Geef informatieve afbeeldingen en andere niet-tekstuele content een goed tekstalternatief.

Resultaat



Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Niet-tekstuele inhoud, zoals afbeeldingen, moet toegankelijk zijn met een tekstalternatief. Hierdoor kan hulpsoftware de informatie hoorbaar (voorleessoftware) of tastbaar (braille) maken. Dit is belangrijk voor mensen die blind, slechtziend of doofblind zijn, of andere beperkingen hebben bij het waarnemen van visuele content.

Belangrijke informatie in niet-tekstuele content moet altijd voor iedereen waarneembaar zijn. Zonder tekstalternatieven missen sommige bezoekers deze informatie. Als de content alleen decoratief is, moet het door hulpsoftware genegeerd kunnen worden. Dit voorkomt dat gebruikers worden afgeleid door onnodige details.

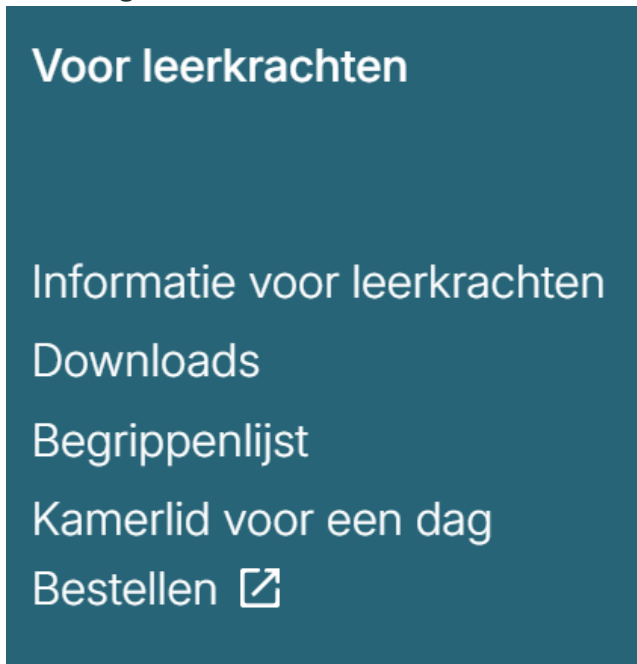
Als een afbeelding functioneel (bijvoorbeeld klikbaar) is, moet het tekstalternatief duidelijk wat het doel is van de afbeelding. Zo wordt ook voldaan aan andere succescriteria, bijvoorbeeld succescriterium 2.4.4 (linkdoel), 2.4.6 (koppen en labels) en 4.1.2 (naam, rol en waarde).

Bevinding SPH-4.F4

 Technisch Laag

Op de website bevindt zich in de hoofdnavigatie onder de tekst "Voor leerkrachten" een link "Bestellen". Voor deze link wordt met een icoon aangegeven dat de link in een nieuw tabblad wordt geopend. Deze informatie wordt alleen visueel weergegeven en is niet beschikbaar voor gebruikers van hulptechnologie.

Zorg dat de informatie over het openen in een nieuw tabblad ook tekstueel beschikbaar is voor hulptechnologie. Voeg bijvoorbeeld "(opent in een nieuw tabblad)" toe aan de linktekst of neem deze informatie op in de toegankelijkheidsnaam van de link.

Afbeeldingen

Icoon 'opent in nieuw tabblad'

Bevinding SPH-4.F13

 Technisch

 Laag

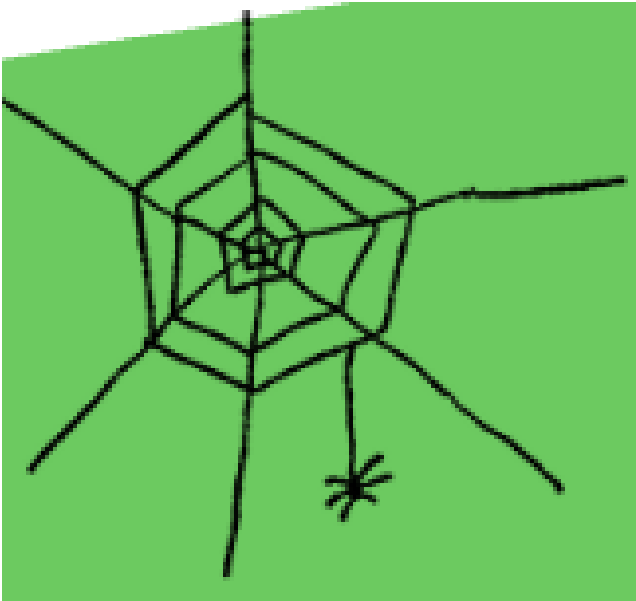
Op pagina <https://derdekamer.nl/> wordt onder de kop "Achtergrondinformatie" een afbeelding getoond van een spinnenweb met een spin erin. Het tekstalternatief omvat "Thorbecke". Dit beschrijft niet wat er op de afbeelding wordt getoond.

Hetzelfde doet zich vaker voor, waaronder:

- Voor de afbeelding van de lamp onder de kop "Over de Derde Kamer" op dezelfde pagina.
- Voor de afbeelding van de laptop onder de kop "Over de Derde Kamer" op dezelfde pagina.
- Voor de afbeelding van het schrift en brief onder de kop "Over de Derde Kamer" op dezelfde pagina.

Voorzie deze afbeelding van een leeg tekstalternatief (alt=""). Op deze manier wordt de afbeelding genegeerd door voorleessoftware.

Afbeeldingen



Spinnenweb

Bevinding SPH-4.F36

Technisch

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. In de slide met het label "Les 1 | Grondwet | vraag" wordt een afbeelding van een veer in een pot inkt getoond. Voor deze afbeelding ontbreekt het alt-attribuut. Hierdoor kan hulpsoftware de bestandsnaam voorlezen. Dit is verwarrend.

Ditzelfde probleem doet zich ook voor bij alle afbeeldingen die in de footer op alle pagina's worden gebruikt:

- afbeeldingen van het gebouw en de lamp
- afbeelding van de mensen
- afbeelding van de inktpot
- afbeelding van man op bankje bij boom
- afbeelding van koffievlek

Voeg een leeg alt-attribuut toe aan de afbeelding om ervoor te zorgen dat deze wordt genegeerd door hulpsoftware. Dit voorkomt verwarring bij gebruikers van technologie voor toegankelijkheid. Gebruik de volgende code: ``.

Afbeeldingen

Decoratieve afbeeldingen in de footer zonder alt-attribuut



Decoratieve afbeeldingen in de footer zonder alt-attribuut



Veer in een pot inkt

Bevinding SPH-4.F11

Technisch

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/> wordt onder de kop "Achtergrondinformatie" een afbeelding van een denkend meisje getoond met de tekst "Democratie?" erboven. Deze afbeelding heeft het tekstalternatief "Democracy" ontvangen. Dit is een Engelse tekst en beschrijft niet wat er op de afbeelding te zien is.

Aangezien er geen nieuwe informatie wordt overgedragen middels deze afbeelding kan deze als decoratief worden gezien. Het advies is dan ook om deze afbeelding te voorzien van een leeg tekstalternatief (`alt=""`). Op deze manier wordt de afbeelding genegeerd door voorleessoftware.

Afbeeldingen

Denkend meisje met tekst "Democratie?"

Bevinding SPH-4.F12 Technisch Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/> wordt onder de kop "Achtergrondinformatie" een afbeelding getoond van Thorbecke op een zuil. In de afbeelding staan ook een bord met de tekst "Partij van de aardbei" en een stembiljet met een aangevinkt vakje. Het tekstalternatief omvat enkel "Thorbecke". Hierdoor wordt niet alle relevante informatie uit de afbeelding beschikbaar gemaakt voor gebruikers van hulptechnologie.

Aangezien er geen nieuwe informatie wordt overgedragen middels deze afbeelding kan deze als decoratief worden gezien. Het advies is dan ook om deze afbeelding te voorzien van een leeg tekstalternatief (alt=""). Op deze manier wordt de afbeelding genegeerd door voorleessoftware.

Afbeeldingen



Thorbecke op een zuil met een bord met de tekst 'Partij van de aardbei' en een stembiljet met een aangevinkt vakje

Bevinding SPH-4.F35

Content

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. In de slide met het label "Les 1 | Grondwet | vraag" wordt een afbeelding met de tekst "Wat denk jij? Wat gebeurt er als er geen grondwet is?" getoond. Deze afbeelding heeft geen tekstalternatief. Hierdoor is de tekst niet beschikbaar voor gebruikers van hulptechnologie, zoals schermlezers.

Gebruik voor deze tekst gewone tekst in plaats van tekst in een afbeelding. Op die manier kan de tekst ook door gebruikers van hulpsoftware worden waargenomen en kunnen stijlvoorkeuren worden toegepast.

Afbeeldingen



"Wat denk jij? Wat gebeurt er als er geen grondwet is?"

Bevinding SPH-4.F49

Content

Laag

Het PDF-document <https://derdekamer.nl/app/uploads/2026/08/Extra-opdracht-De-schatkist-van-Nederland-1.pdf> bevat meerdere afbeeldingen die als decoratief beschouwd kunnen worden. Deze afbeeldingen zijn opgemaakt door middel van Figure-tags, maar bevatten geen tekstalternatief. Hierdoor kan hulpsoftware de bestandsnaam van de afbeeldingen voorlezen. Dit zorgt voor verwarring en onnodige informatie. Hieronder volgen een aantal voorbeelden:

- De afbeelding van de schatkist
- De afbeeldingen van de geldbiljetten

Aangezien deze afbeeldingen geen nieuwe informatie toevoegen, kunnen deze het beste worden gemarkeerd als **Artefact**, zodat ze worden genegeerd door voorleessoftware.

Afbeeldingen



Decoratieve afbeeldingen

Bevinding SPH-4.F50

Content

Laag

Het PDF-document <https://derdekamer.nl/app/uploads/2026/08/Extra-opdracht-De-schatkist-van-Nederland-1.pdf> bevat afbeeldingen van tekst, zoals "Grondwet" en "Werkboekje". Deze afbeeldingen zijn opgemaakt als **Figure**, maar hebben geen tekstalternatief ontvangen, waardoor een gebruiker van voorleessoftware niet de visueel zichtbare tekst uit de afbeelding aangeboden krijgt.

Plaats deze teksten als P-tags of koppen in het PDF-document in plaats van als afbeeldingen van tekst. Op deze manier ontvangen gebruikers van voorleessoftware dezelfde informatie als ziende bezoekers.

Bevinding SPH-4.F63

Content

Laag

Het PDF-document <https://derdekamer.nl/app/uploads/2026/08/Extra-opdracht-De-schatkist-van-Nederland-1.pdf> bevat invoervelden die visueel zijn aangegeven door middel van een rode stippellijn. Deze informatie is niet beschikbaar voor gebruikers van voorleessoftware. Hierdoor is voor deze gebruikers niet duidelijk dat op deze plaatsen tekst kan worden ingevuld.

Zorg ervoor dat de functie van de rode stippellijnen ook beschikbaar is voor gebruikers van hulpsoftware. Voeg hiervoor een passend tekstalternatief toe aan de stippellijnen, bijvoorbeeld "Hier kan tekst worden ingevuld". Zorg ervoor dat dit tekstalternatief programmatisch aan de juiste plek in het document is gekoppeld.

Richtlijn 1.2: Op tijd gebaseerde media

Lever alternatieven voor op tijd gebaseerde media.

A

Succescriterium 1.2.1: Louter-geluid en louter-videobeeld (vooraf opgenomen)

Zorg voor een alternatief voor video-zonder-geluid (bijv. een animatie) of geluid-zonder-video (bijv. een podcast).

Resultaat



Niet aanwezig: geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

A

Succescriterium 1.2.2: Ondertitels voor doven en slechthorenden (vooraf opgenomen)

Zorg dat video's ondertitels hebben voor alle belangrijke geluiden.

Resultaat



Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

A

Succescriterium 1.2.3: Audiodescriptie of media-alternatief (vooraf opgenomen)

Zorg dat alle belangrijke visuele informatie in video's ook te horen is óf zorg voor een tekstalternatief (bijv. een transcript).

Resultaat



Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

AA

Succescriterium 1.2.4: Ondertitels voor doven en slechthorenden (live)

Live video's worden voorzien van ondertiteling voor doven en slechthorenden. Let op: Er is een wettelijke uitzondering voor live-video's.

Resultaat



Niet aanwezig: geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

AA**Succescriterium 1.2.5: Audiodescriptie (vooraf opgenomen)**

Zorg dat alle belangrijke visuele informatie in video's ook te horen is.

Resultaat

Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

Richtlijn 1.3: Aanpasbaar

Creëer content die op verschillende manieren gepresenteerd kan worden (bijvoorbeeld eenvoudiger lay-out) zonder verlies van informatie of structuur.

A

Succescriterium 1.3.1: Info en relaties

Info, structuur en relaties in de content die je kan zien, moet ook in de code voor hulpsoftware beschikbaar zijn.

Resultaat

 Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

De informatie en relaties tussen verschillende onderdelen van een webpagina moeten duidelijk zijn voor iedereen. Dit betekent dat visuele informatie uit de structuur of opmaak, ook in de code moet worden vastgelegd. Hierdoor kan hulpsoftware, zoals schermlezers, deze informatie juist doorgeven aan mensen die blind, slechtziend of doofblind zijn.

Als de structuur of relaties alleen via vormgeving worden weergegeven, begrijpen gebruikers die hulpsoftware gebruiken de informatie mogelijk niet of verkeerd. Dit kan ervoor zorgen dat zij belangrijke context of betekenis missen. Zonder duidelijke code wordt de inhoud minder toegankelijk en kunnen deze bezoekers de website niet goed gebruiken.

Bevinding SPH-4.F3

 Content

 Laag

Op de website bevinden zich in de hoofdnavigatie drie teksten die visueel als koppen van navigatiesecties worden weergegeven, namelijk "Lespakketten", "Voor leerkrachten" en "Over de Derde Kamer". Deze teksten zijn opgemaakt als p-elementen en daardoor niet herkenbaar als koppen voor hulptechnologie.

Gebruik voor deze teksten passende kop-elementen, bijvoorbeeld een **h2**. Zorg daarbij voor een logische koppenstructuur binnen de pagina.

Afbeeldingen

Lespakketten	Voor leerkrachten	Over de Derde Kamer
 Democratische basiswaarden	Informatie voor leerkrachten	Samenwerking
 Parlementaire democratie	Downloads	Colofon
	Begrippenlijst	Beeldverantwoording
	Kamerlid voor een dag	
	Bestellen 	

Koppen van navigatiesecties

Bevinding SPH-4.F8

 Content

 Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/> worden onder de kop "Aan de slag" twee soorten lespakketten getoond. Deze bevatten beide een label "Lespakket" visueel boven de koppen "Democratische basiswaarden" en "Parlementaire democratie". Ondanks dat het label en de kop binnen hetzelfde figure-element staan, wordt niet programmatisch aangegeven dat het label bij de betreffende kop hoort.

Hetzelfde doet zich vaker voor, waaronder:

- voor de teksten "Les 1", "Les 2", etcetera onder de kop "Lessen" op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland>.
- voor de tekst "Les 1" die hoort bij de kop "Grondwet" op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet>.
- voor de teksten "Les 1", "Les 2", etcetera onder de kop "Lessen" op pagina <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland>.

Zorg dat de relatie tussen het label en de bijbehorende kop programmatisch wordt vastgelegd. Maak het label bijvoorbeeld onderdeel van de kop of gebruik passende HTML om het label aan de kop te koppelen. Zorg hierbij dat gebruikers van hulptechnologie dezelfde relatie tussen "Lespakket" en de betreffende lespakketnaam kunnen vaststellen als visueel wordt weergegeven.

Afbeeldingen



Labels bij de koppen

Bevinding SPH-4.F14



Op pagina <https://derdekamer.nl/> worden onder de kop "Kamerlid voor een dag!" twee alinea's weergegeven. Deze alinea's zijn samengevoegd in één p-element, waarbij de witregel tussen de alinea's wordt gemaakt met een br-element. Hierdoor komt de structuur van de tekst niet overeen met de visueel zichtbare structuur.

Dit doet zich vaker voor, waaronder in de content die wordt weergegeven in de dialoogvensters na het activeren van de knop "Start deze les" op onder andere de volgende pagina's:

- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit>

Gebruik voor iedere alinea een afzonderlijk p-element. Gebruik geen br-element om een nieuwe alinea te maken.

Afbeeldingen

Heb je het lespakket parlementaire democratie behandeld met groep 7 of 8? Dan maken jouw leerlingen kans op een onvergetelijke dag in de Eerste en Tweede Kamer!

In de plenaire zaal van de Eerste Kamer debatteren ze met andere klassen en worden daarbij gecoacht door échte Eerste en Tweede Kamerleden. Na het finaledebat is er een bezoek aan de Tweede Kamer en een heerlijke pannenkoekenlunch.

Twee alinea's in één p-element

Bevinding SPH-4.F32

 Content

 Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. In dit dialoogvenster worden de instructies vetgedrukt weergegeven door middel van het strong-element, zoals de vetgedrukte tekst "Maak opdracht 1 tot en met 3 in jouw werkboekje.". Deze tekst is vetgedrukt gemaakt met een strong-element. Het strong-element is bedoeld om de nadruk te leggen op extra belangrijke (delen van) tekst. Gebruik **strong** niet om een visuele weergave te bereiken.

Dit doet zich vaker voor, waaronder:

- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/vrijheid> in het dialoogvenster dat opent bij activatie van de knop "Start deze les".
- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid> in het dialoogvenster dat opent bij activatie van de knop "Start deze les".
- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit> in het dialoogvenster dat opent bij activatie van de knop "Start deze les".

Gebruik voor visuele vetgedrukte tekst bijvoorbeeld een span-element met CSS in plaats van een strong-element. Dit voorkomt dat schermlezers onbedoeld nadruk leggen op de tekst.

```
<span class="vetgedrukt">XXX</span>
```

```
.vetgedrukt {
  font-weight: 700;
}
```

Zo blijft de vormgeving behouden zonder onterechte semantische betekenis.

Afbeeldingen

Een Grondwet en een democratie

Nederland is een democratie. Maar wat betekent dat precies? En wie maakt eigenlijk de regels in Nederland?

Maak opdracht 1 tot en met 3 in jouw werkboekje.

Bij opdracht 2 en 3 werk je samen met een klasgenoot. Van je juf of meester hoor je met wie je gaat samenwerken.

Dikgedrukte tekst met strong-element

Bevinding SPH-4.F38

Technisch

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. Hierin wordt met meerdere balkjes de voortgang tussen de stappen weergegeven. Deze balkjes zijn losse div-elementen en zijn niet programmatisch als één groep of voortgangsindicator verbonden. Hierdoor is voor gebruikers van hulptechnologie niet duidelijk dat de afzonderlijke balkjes samen de voortgang van de stappen vormen.

Dit doet zich ook voor in de overige dialoogvensters, zoals op de volgende pagina's:

- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/vrijheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit>

Gropeer de afzonderlijke balkjes programmatisch als één voortgangsindicator. Zorg daarnaast dat de betekenis en de relatie tussen de afzonderlijke onderdelen duidelijk zijn voor hulptechnologie.

Afbeeldingen



Voortgangsbalk dialoogvenster

Bevinding SPH-4.F51

Content

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt na het activeren van de knop

"Start deze les" een dialoogvenster geopend. Binnen het dialoogvenster worden meerdere stappen als onderdeel van één les achter elkaar weergegeven. De stappen zijn echter niet programmatisch als één samenhangende reeks aangegeven. Hierdoor wordt voor gebruikers van hulptechnologie niet duidelijk dat de afzonderlijke onderdelen onderdeel zijn van dezelfde les en welke positie de huidige stap daarin heeft.

Zorg dat de stappen programmatisch als één reeks worden aangegeven. Maak daarbij ook programmatisch duidelijk welke stap op dat moment wordt weergegeven en wat de positie van deze stap binnen de reeks is, bijvoorbeeld "Stap 3 van 8: begrip". Hierin kan ook bijvoorbeeld het label zoals "begrip" terugkomen. Zie het voorbeeld hieronder:

```
<div class="lightbox-container">
<div class="slide term-slide" role="group" aria-roledescription="stap" aria-label="Stap 3 van 8: begrip" ...> <h2>Artikel 1</h2> ... </div>
</div>
```

Zie ook de Engelstalige pagina: <https://www.w3.org/WAI/ARIA/apg/patterns/carousel>

Bevinding SPH-4.F28

 Content

 Laag

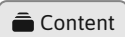
Op pagina <https://derdekamer.nl/downloads> worden de verschillende downloads als losse elementen weergegeven. Deze downloads vormen samen een overzicht van beschikbare materialen, maar zijn niet als lijst opgemaakt. Hierdoor wordt de onderlinge samenhang van de downloads niet programmatisch aangegeven. Dit maakt het voor gebruikers van hulptechnologie minder duidelijk dat de downloads onderdeel zijn van dezelfde verzameling.

Maak de downloads op als een semantische lijst met `ul`. Plaats iedere download in een afzonderlijk li-element. Zo wordt zowel de structuur als de relatie tussen de downloads programmatisch duidelijk gemaakt.

Afbeeldingen

	Lerarenhandleiding De Grondwet van Nederland	
	Werkboekje De Grondwet van Nederland	
	Les 1 Extra opdracht De schatkist van Nederland	
	Les 2 Extra opdracht Vrijheidsstrijders	

Downloads lessen

Bevinding SPH-4.F29

Op pagina <https://derdekamer.nl/colofon> worden onder de koppen "Website", "Print" en "Video's" meerdere onderdelen weergegeven. Deze onderdelen zijn opgemaakt als één p-element, waarbij de afzonderlijke onderdelen met br-elementen van elkaar worden gescheiden. Hierdoor wordt de onderlinge samenhang van deze opsomming niet programmatisch aangegeven.

Gebruik voor de onderdelen onder de koppen "Website", "Print" en "Video's" een beschrijvende lijst met het dl-element en dt-elementen en dd-elementen. Dit maakt de samenhang tussen de items duidelijker voor assistieve technologieën. Vermijd het gebruik van br-elementen voor scheiding en zorg voor een duidelijke structuur.

Afbeeldingen**Website**

Ontwerp: Liesbeth den Boer, Sara Kolster – Studio Parkers

Techniek: Rob Verdegaal, Dani Krokkee – Studio Parkers

Print

Ontwerp: Rick Verhoog – Studio Parkers

Drukkerij: Koninklijke Van der Most

Video's

Acteurs: Femke de Booys, Zion Wilnis, Jack Koren, Rebecca de Nooijer

Regie: ProDemos, Sara Kolster

Script: ProDemos, Fabie Hulsebos, Sara Kolster

Set design: Rick Verhoog, Liesbeth den Boer, Sara Kolster

Camera: Daan Veldhuizen

Licht: Joost Meeuwig

Geluid: Anneloes Pubbrawee

Producer: Winet van den Akker

Montage: Bobbie Roelofs, Sara Kolster

Muziek en sounddesign: Darius Timmer

Kleurcorrectie: Michiel Rummens

Illustraties: Tonke Koppelaar, Studio Parkers

Animatie: Daan Lucas, Winet van den Akker, Richard Venema

Casting: OKO Casting

Lijsten niet opgemaakt als lijsten

Bevinding SPH-4.F21

Op pagina <https://derdekamer.nl/beeldverantwoording> worden verschillende teksten schuingedrukt weergegeven met het em-element. Het gaat hierbij onder andere om de titels van beelden. Het em-element geeft aan dat de tekst nadruk heeft. Schuingedrukte tekst is hier echter alleen gebruikt voor de visuele opmaak van titels en namen. Hierdoor wordt deze tekst voor hulptechnologie als nadruk gemarkeerd, terwijl dat niet de bedoeling is.

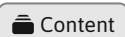
Gebruik geen em-element voor het bereiken van een visuele weergave. In plaats daarvan kun je CSS gebruiken om de tekst op te maken zonder onjuiste nadruk te veroorzaken.

Afbeeldingen

- Pagina 3: *Stationsweg hoek Van der Duynstraat, 1905* – Bron: Haags Gemeentearchief, identificatienummer 0.67719. Beschikbaar via: haagsgemeentearchief.nl (Licentievrij).
- Pagina 6: *Stilleven met bloemenvaas (Jacob Marrel, 1634)* – Origineel: Rijksmuseum Amsterdam. Reproductie via: Werk aan de Muur (Licentievrij).
- Pagina 7: *Stempotlood* – Fotograaf: Bart van Vliet. Beschikbaar via ProDemos – huis voor democratie en rechtsstaat (Eigen beeldarchief).
- Pagina 7: *Dog Animal Free Stock Image* – Bron: Jackson Jost via StockSnap. Beschikbaar via: stocksnap.io (Licentievrij).
- Pagina 7: *Essalam moskee, Rotterdam-Feijenoord (2015)* – Fotograaf: Michielverbeek via Wikimedia Commons. Beschikbaar via: [Wikipedia.org](https://wikipedia.org) (CC BY-SA 4.0).

Schuingedrukte teksten

Bevinding SPH-4.F45



Het PDF-document <https://derdekamer.nl/app/uploads/2026/08/Werkboekje-De-Grondwet-van-Nederland.pdf> is niet getagd. Dit wil zeggen dat er geen structuur is aangegeven in het bestand door middel van tags. Hulpsoftware (zoals een screenreader) kan hierdoor niet bepalen wat koppen, lijsten en dergelijke zijn en zal afbeeldingen negeren.

Als het bestand correct getagd wordt, kan hulpsoftware beter de structuur en relaties bepalen. Bij koppen kan dan bijvoorbeeld worden voorgelezen dat dit koppen zijn. In veel gevallen kan dit probleem worden opgelost door het document vanuit het bronbestand (meestal in Word of InDesign) opnieuw te exporteren naar PDF, maar dan inclusief tags of labels.

Omdat nu de tags ontbreken, kunnen andere succescriteria zoals 1.1.1 en 1.3.2 niet onderzocht worden. Let daarom op dat bij het oplossen van dit probleem nieuwe toegankelijkheidsproblemen kunnen ontstaan.

Bevinding SPH-4.F48



Het PDF-document <https://derdekamer.nl/app/uploads/2026/08/Extra-opdracht-De-schatkist-van-Nederland-1.pdf> is getagd, wat betekent dat hulpsoftware het document kan interpreteren en dat is goed. Er zijn echter wel problemen met deze tags gevonden.

- Koppen zijn niet als koppen opgemaakt, zoals "Les 1 Extra opdracht De schatkist van Nederland"
- Daarnaast zijn de invulvelden en de bijbehorende teksten niet als een duidelijke groep in de tagstructuur opgenomen. Hierdoor is voor gebruikers van hulpsoftware niet altijd duidelijk welke tekst bij een invulveld hoort.

Opmerking: Het document bevat veel lege P-tags. Deze kunnen door voorleessoftware worden aangeboden als "Leeg". Dat is verwarrend voor gebruikers van deze software.

Maak de koppen programmatisch op als koppen met het juiste kopniveau. Zorg er bijvoorbeeld voor dat "Les 1 Extra opdracht De schatkist van Nederland" als een kop wordt getagd. Zorg daarnaast dat de tekst die bij een invulveld hoort programmatisch aan het juiste invulveld is gekoppeld. Hiermee kan hulpsoftware de structuur en de relatie tussen teksten en invulvelden goed herkennen. Dit kan bijvoorbeeld worden gedaan door dit als

tabel op te maken, waarbij bijvoorbeeld "Gezondheid" onder vraag 5a opgemaakt kan worden als rijkop: **TH**.

Overige adviezen en opmerkingen

Onderstaande opmerkingen leiden niet tot een afkeuring, maar kunnen de toegankelijkheid of gebruiksvriendelijkheid verbeteren.

Opmerking SPH-4.F6

 Content

 Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/> wordt onder de tekst die begint met "Max, Sita, Tijn en Robin ..." een leeg p-element gebruikt om een witregel toe te voegen. Dit is niet fout, maar deze kan wel worden voorgelezen door hulpsoftware als "Leeg". Het is beter om deze te verwijderen.

Opmerking SPH-4.F16

 Content

 Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/over-de-lespakketten> worden meerdere lijsten weergegeven. Voor deze lijsten wordt het ul-element gebruikt, terwijl de volgorde van de items betekenisvol is, zoals de lijst onder de kop "Lespakket democratische basiswaarden (groep 5/6)". Het is heel goed dat deze zijn opgemaakt als lijsten, maar een **ol** zou hier passender zijn. Dit is dus niet afgekeurd, maar kan nog beter.

Gebruik voor deze lijsten een ol-element, omdat de volgorde van de lessen onder andere betekenis hebben.

Afbeeldingen

Lespakket democratische basiswaarden (groep 5/6)

- Les 1: de Grondwet
- Les 2: Vrijheid
- Les 3: Gelijkheid
- Les 4: Solidariteit

Lespakket parlementaire democratie (groep 7/8)

- Les 1: Wie is de baas?
- Les 2: Van plan naar wet
- Les 3: Verkiezingen
- Les 4: Invloed uitoefenen

Geordende lijsten

A

Succescriterium 1.3.2: Betekenisvolle volgorde

Zorg ervoor dat alle content in een 'logische' volgorde staat en dat hulpsoftware deze ook kan bepalen.

Resultaat



Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

A**Succescriterium 1.3.3: Zintuiglijke eigenschappen**

Verwijs niet naar vorm, locatie, kleur, omvang, orientatie of geluid.

Resultaat

- ✓ Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

AA**Succescriterium 1.3.4: Weergavestand**

De pagina moet zich aanpassen als je wisselt tussen portret- en landschapmodus.

Resultaat

- ✓ Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

AA**Succescriterium 1.3.5: Identificeer het doel van de input**

Het doel van formulervelden voor persoonlijke gegevens (bijv. je naam) moeten door hulpsoftware herkend worden.

Resultaat

- ✓ Niet aanwezig: geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

Richtlijn 1.4: Onderscheidbaar

Maak het voor gebruikers gemakkelijker om content te horen en te zien, waaronder scheiding van voorgrond en achtergrond.

A

Succescriterium 1.4.1: Gebruik van kleur

Gebruik niet alleen maar kleur om informatie over te brengen, bijvoorbeeld in grafieken, diagrammen en tabellen.

Resultaat

 Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Mensen die kleurenblind of slechtziend zijn, kunnen moeite hebben met het onderscheiden van kleuren of sommige kleuren zelfs helemaal niet zien. Daarom is het belangrijk om bij het overbrengen van informatie niet alleen kleur te gebruiken, maar ook andere visuele aanwijzingen, zoals vormen of tekst. Dit zorgt ervoor dat alle gebruikers de informatie op de juiste manier kunnen begrijpen, ongeacht hun visuele beperkingen.

Bevinding SPH-4.F39

 Technisch

 Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. Hierin wordt met meerdere balkjes de voortgang tussen de stappen weergegeven. De huidige stap en de stappen die al zijn doorlopen worden alleen door middel van kleur van de overige balkjes onderscheiden. Hierdoor kan de informatie over de voortgang verloren gaan voor gebruikers die kleuren niet goed kunnen onderscheiden.

Dit doet zich ook voor in de overige dialoogvensters, zoals op de volgende pagina's:

- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/vrijheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit>

Gebruik naast kleur ook een andere visuele manier om de huidige en reeds doorlopen stappen van de overige stappen te onderscheiden. Bijvoorbeeld door een ander patroon, vorm of visueel symbool te gebruiken.

Afbeeldingen



Voortgangsbalk dialoogvenster

A**Succescriterium 1.4.2: Geluidsbediening**

Als geluid automatisch start en langer dan 3 seconden duurt dan moet er een manier zijn om het te pauzeren.

Advies: start geluid niet automatisch.

Resultaat

Niet aanwezig: geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

AA**Succescriterium 1.4.3: Contrast (minimum)**

Alle teksten moeten voldoende kleurcontrast hebben. Tip: gebruik de Colour Contrast Analyzer om het kleurcontrast te bepalen.

Resultaat

Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Een laag contrast tussen de tekst en de achtergrond zorgt ervoor dat de tekst minder goed te lezen is. Voldoende kleurcontrast maakt het lezen van de tekst voor alle bezoekers prettiger, maar vooral voor bezoekers die slechtziend of kleurenblind zijn. Voor hen is voldoende kleurcontrast nog belangrijker. Een te laag kleurcontrast maakt het voor hen moeilijk om de inhoud van de website te begrijpen.

Standaard tekst moet een minimaal contrast van 4,5:1 hebben met de achtergrond. Voor teksten die groter zijn dan 24px/18pt (of 19px/14pt voor vetgedrukte tekst), moet het contrast minimaal 3,0:1 zijn. Het kleurcontrast meet je eenvoudig zelf met [Colour Contrast Analyser \(CCA\) van TPGi](#).

Een aantal teksten hebben onvoldoende kleurcontrast. In deze gevallen moet er meer contrast tussen de tekst en de achtergrond worden gecreëerd, zodat de tekst beter leesbaar is voor bezoekers die slechtziend of kleurenblind zijn.

Bevinding SPH-4.F5

Design

Laag

Op de website wordt in de hoofdnavigatie onder de tekst "Lespakketten" een lijst met twee links getoond. De link "Parlementaire democratie" is opgemaakt als witte tekst (**#FFFFFF**) op een rode achtergrond (**#F04E30**). Deze witte kleur heeft een contrastwaarde van 3,6:1 ten opzichte van de rode achtergrond. Dit is te laag voor deze tekst, waardoor een bezoeker met een visuele beperking, zoals kleurenblindheid deze tekst niet (goed) kan waarnemen.

Dit doet zich vaker voor op de website, waaronder:

- Op pagina <https://derdekamer.nl/> voor meerdere links, zoals "Bestel hier een lespakket" onder de kop "Bestel nu het gratis lespakket".
- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland> voor onder andere de tekst "Lespakket |

De democratie van Nederland".

- <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland/wie-is-de-baas> voor onder andere de knop "Start deze les".

Verander de kleur van de tekst "Parlementaire democratie" en/of de achtergrond om de contrastwaarde te verhogen. Zorg ervoor dat het contrast minimaal 4,5:1 is voor betere leesbaarheid. Dit kan helpen dat personen met visuele beperkingen de tekst beter kunnen waarnemen.

Afbeeldingen



Link "Parlementaire democratie"

Bevinding SPH-4.F7

Design

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/> verandert de achtergrondkleur van de link "Bestel hier een lespakket" onder de kop "Bestel nu het gratis lespakket" naar een blauwe kleur wanneer hier met de muis overheen wordt bewogen. De witte kleur (#FFFFFF) heeft een contrastwaarde van 3,8:1 ten opzichte van de blauwe achtergrond (#0089D9). Dit is te laag voor deze tekst, waardoor een bezoeker met een visuele beperking, zoals kleurenblindheid deze tekst niet (goed) kan waarnemen.

Dit doet zich vaker voor op de website, waaronder:

- Op dezelfde pagina voor meerdere links, zoals "Start lespakket" onder de koppen "Democratische basiswaarden" en "Parlementaire democratie".
- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland> voor de links "Start deze les".
- Op pagina <http://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> voor de link "Start deze les"

Verander de kleur van de tekst "Parlementaire democratie" en/of de achtergrond om de contrastwaarde te verhogen. Zorg ervoor dat het contrast minimaal 4,5:1 is voor betere leesbaarheid. Dit kan helpen dat personen met visuele beperkingen de tekst beter kunnen waarnemen.

Afbeeldingen

Bestel nu het gratis lespakket

Bestel voor schooljaar 26/27 een gratis lespakket voor jouw klas. De lespakketten worden geleverd in het Derde Kamer-koffertje. Daarin zit voor iedere leerling een werkboekje, voor jou als leerkracht een handleiding, en bovendien een poster voor in de klas en een bouwplaat om mee te knutselen.

[Bestel hier een lespakket](#)

Link bij hover

Bevinding SPH-4.F46

Design

Laag

Het PDF-document <https://derdekamer.nl/app/uploads/2026/08/Werkboekje-De-Grondwet-van-Nederland.pdf> bevat meerdere contrastproblemen in de teksten die worden gebruikt. Deze staan hieronder weergegeven:

- Op pagina 4 worden onder andere de teksten "Vrijheid" en "Vrijheid voor iedereen" weergegeven in een groene kleur (**#48A842**). Deze kleur heeft een contrastwaarde van 2,5:1 ten opzichte van de lichtere groene kleur in de achtergrond (**#DDEEDA**).
- Op pagina 5 worden onder andere de teksten "Gelijkheid" en "Oneerlijkheid" weergegeven in een blauwe kleur (**#0099A7**). Deze kleur heeft een contrastwaarde van 2,6:1 ten opzichte van de lichtere blauwe kleur in de achtergrond (**#C9E6EA**).
- Op pagina 5 worden onder andere de teksten "Solidariteit" en "So-li-da-ri-teit" weergegeven in een roodoranje kleur (**#F15A22**). Deze kleur heeft een contrastwaarde van 2,3:1 ten opzichte van de lichtere oranje kleur in de achtergrond (**#FACAB5**).
- Op pagina 19 worden meerdere teksten in een blauwe kleur (**#0099A7**) weergegeven. Deze kleur heeft een contrastwaarde van 2,7:1 ten opzichte van de lichtere blauwe kleur (**#D2E8EB**) en 3,1:1 ten opzichte van de lichtste blauwe kleur (**#E5F1F1**).

Verander de kleuren van de teksten zodat ze beter contrasteren met de achtergronden. Zorg ervoor dat de contrastwaarde minimaal 4,5:1 is voor gewone tekst en 3,0:1 voor grotere tekst.

AA

Succescriterium 1.4.4: Herschalen van tekst

Het moet mogelijk zijn om alle teksten te kunnen vergroten tot 200%.

Resultaat

– Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Als de website wordt bekeken bij een breedte van 1280 pixels en als ingezoomd wordt, moeten teksten tot 200% vergroot kunnen worden en mag geen content of functionaliteit verloren gaan. Dit is belangrijk voor mensen die afhankelijk zijn van inzoomen (herschalen). Zo kunnen mensen met een zichtbeperking de website zoomen om alles beter te kunnen zien en mensen met een lichamelijke beperking inzoomen om de website eenvoudiger te kunnen bedienen.

Bevinding SPH-4.F55

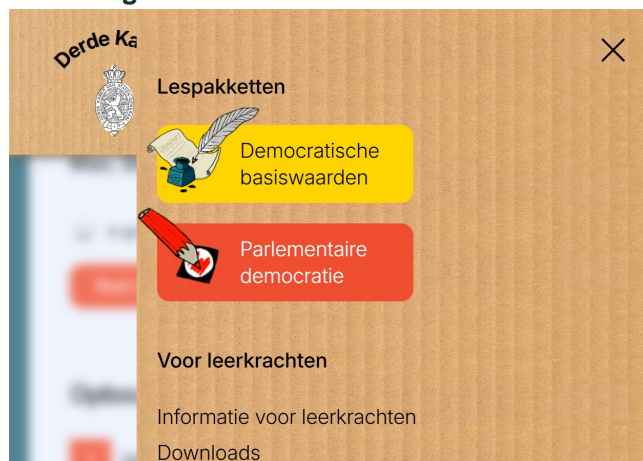
Technisch

Laag

Wanneer de website wordt bekeken bij een breedte van 1280px en ingezoomd tot 200%, verandert het menu naar een hamburgermenu (te herkennen aan drie liggende streepjes). Wanneer dit menu wordt geopend, zijn niet alle onderdelen uit het menu zichtbaar. Hierdoor kunnen gebruikers die afhankelijk zijn van deze weergave niet alle onderdelen van de website via de hoofdnavigatie bereiken.

Zorg ervoor dat het hamburgermenu volledig toegankelijk is bij zoomniveaus van 200%. Dit kan door het menu zo te ontwerpen dat alle opties zichtbaar zijn zonder dat gebruikers moeten scrollen of de weergave moeten aanpassen.

Afbeeldingen



Geopend hamburgermenu

Bevinding SPH-4.F54

Technisch

Laag

Wanneer de pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. Wanneer dit dialoogvenster wordt bekeken met een

breedte van 1280px en ingezoomd tot 200%, zijn teksten in dit niet meer goed zichtbaar, omdat het wordt overlapt door andere elementen, zoals een afbeelding van slingers.

Controleer ook de overige dialoogvensters, zoals op de volgende pagina's:

- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/vrijheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit>

Zorg ervoor dat het dialoogvenster voldoende ruimte biedt voor teksten, vooral bij inzoomen. Pas de CSS-eigenschap voor **overflow** aan naar **auto** of **scroll**, zodat inhoud zichtbaar blijft zonder overlap. Controleer de lay-out op verschillende schermresoluties en inzoominstellingen. Test in meerdere browsers voor consistente resultaten.

Afbeeldingen



Tekst overlapt door afbeelding

AA

Succescriterium 1.4.5: Afbeeldingen van tekst

Gebruik geen afbeeldingen van tekst, maar maak je tekst op met CSS.

Resultaat

— Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Voor mensen met een visuele beperking is het belangrijk dat tekst op een pagina staat als echte tekst en niet als een afbeelding. Hierdoor kan hulpsoftware, zoals schermlezers, de tekst voorlezen. Daarnaast kan echte tekst eenvoudig worden vergroot zonder kwaliteitsverlies of worden aangepast (bijvoorbeeld een ander lettertype). Dit helpt voor bezoekers van je website die moeite hebben met het lezen van de tekst door een zichtbeperking of door leesproblemen.

Als tekst wordt weergegeven als afbeelding, kunnen gebruikers met een visuele beperking of leesproblemen de inhoud mogelijk niet goed waarnemen. Dit belemmert hun toegang tot belangrijke informatie op de website.

Bevinding SPH-4.F34

Content

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. In de slide met het label "Les 1 | Grondwet | vraag" wordt een afbeelding van de tekst "Wat denk jij? Wat gebeurt er als er geen grondwet is?" getoond. De tekst is hierdoor niet als gewone tekst beschikbaar en kan niet worden aangepast wanneer een gebruiker de tekstgrootte of letterstijl wil aanpassen.

Dit doet zich vaker voor op de website, waaronder:

- In het dialoogvenster dat opent bij het activeren van de knop "Start deze les" op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/vrijheid>.
- In het dialoogvenster dat opent bij het activeren van de knop "Start deze les" op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid>.
- In het dialoogvenster dat opent bij het activeren van de knop "Start deze les" op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit>.

Gebruik voor deze tekst gewone tekst in plaats van tekst in een afbeelding. Op die manier kan de tekst worden aangepast aan de voorkeuren van de gebruiker en blijft de inhoud ook bij verschillende tekstinstellingen goed beschikbaar.

Afbeeldingen



"Wat denk jij? Wat gebeurt er als er geen grondwet is?"

AA

Succescriterium 1.4.10: Reflow

Je website moet responsive zijn en er mag geen content missen. Voorkom scrollen in twee richtingen.

Resultaat

— Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Voor mensen die slechtziend zijn, is het belangrijk dat een website goed blijft werken bij sterk inzoomen. Content mag hierbij niet verloren gaan en het moet mogelijk zijn om alles te lezen zonder te scrollen in twee richtingen. Horizontaal scrollen kost slechtziende gebruikers veel extra inspanning, vooral als ze bij elke regel heen en weer moeten bewegen.

Dit succescriterium maakt het ook makkelijker voor bezoekers met een lichamelijke beperking en voor bezoekers die de voorkeur geven aan een mobiel scherm. Door een website zo te ontwerpen dat deze kan worden getoond zonder verlies van content of functie, wordt het bedienen en begrijpen van de website eenvoudiger en toegankelijker voor iedereen.

Dit succescriterium wordt getoetst bij een resolutie van 320 bij 256 pixels (100% zoom) of bij 400% zoom op een scherm van 1280 bij 1024 pixels.

Bevinding SPH-4.F56

 Technisch

 Medium

Bij succescriterium 1.4.4 is beschreven dat er verlies van content en/of functionaliteit is bij het inzoomen met 200% en een breedte van 1280 pixels. Dezelfde problemen treden ook op bij dit succescriterium, waarbij is getest bij een breedte van 320 pixels (of 1280 pixels en 400% ingezoomd). Deze problemen zijn hier niet nogmaals beschreven, zie voor de beschrijving succescriterium 1.4.4. Bij het oplossen van deze problemen moet er dus op gelet worden dat dit ook gaat voldoen voor dit succescriterium.

AA

Succescriterium 1.4.11: Contrast van niet-tekstuele content

Niet-tekstuele content op je website heeft voldoende kleurcontrast (3,0:1). Denk bijvoorbeeld aan belangrijke afbeeldingen en formulervelden.

Resultaat



Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Niet-tekstuele elementen, zoals icoontjes en invoervelden, moeten een kleurcontrast hebben van tenminste 3,0:1. Dit is belangrijk voor mensen met een zichtbeperking. Zij kunnen elementen zo beter onderscheiden en gebruiken. Dit geldt bijvoorbeeld ook voor lijnen in een grafiek.

Bij te weinig contrast kunnen zij belangrijke functies, zoals formulieren invullen of knoppen bedienen, niet goed uitvoeren. Ook de focus-indicator bij toetsenbordnavigatie moet altijd zichtbaar zijn. Zonder goed contrast kunnen bezoekers die afhankelijk zijn van het toetsenbord niet zien waar de focus is. Dit maakt het bedienen van de website veel lastiger.

Bevinding SPH-4.F15

 Design

 Laag

Wanneer de pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt geopend, wordt er een checkbox getoond met het label "Ik ga akkoord met de cookies van Youtube". De rand van deze checkbox heeft een lichtgrijze kleur. Deze kleur (#CCCCCC) heeft een contrastwaarde van 1,4:1 ten opzichte van de

lichtblauwe achtergrond (**#EBF1FF**). Hierdoor is dit invoerveld niet goed waarneembaar voor bezoekers met een visuele beperking, zoals kleurenblindheid.

Hetzelfde doet zich vaker voor, waaronder op de volgende pagina's:

- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/vrijheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit>

Verander de randkleur van de checkbox naar een donkerdere kleur die beter contrasteert met de lichtblauwe achtergrond. Zorg ervoor dat het contrast minimaal 3,0:1 is. Dit maakt de checkbox beter zichtbaar voor bezoekers met een visuele beperking.

Afbeeldingen



Checkbox "Ik ga akkoord met de cookies van Youtube"

Bevinding SPH-4.F40

Design

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. Hierin wordt met meerdere balkjes de voortgang tussen de stappen weergegeven. De balkjes die de aankomende stappen weergeven hebben een groene kleur ontvangen (**#939C3C**). Deze kleur heeft een contrastwaarde van 2,2:1 ten opzichte van de blauwe achtergrond (**#276477**). Dit is te laag, waardoor een bezoeker met een visuele beperking, zoals kleurenblindheid niet kan waarnemen hoeveel stappen er nog volgen.

Dit probleem doet zich ook voor in de dialoogvensters die openen op de volgende pagina's:

- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/vrijheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit>

Verander de kleur van de voortgangsbalkjes zodat deze een hoger contrast biedt ten opzichte van de blauwe achtergrond. Zorg ervoor dat de contrastwaarde minimaal 3,0:1 is, zodat personen met visuele beperkingen beter kunnen zien hoeveel stappen er nog volgen.

Afbeeldingen



Voortgangsbalken

Bevinding SPH-4.F41

Design

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland/wie-is-de-baas> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. Hierin wordt met meerdere balkjes de voortgang tussen de stappen weergegeven. De balkjes die de doorlopen stappen weergeven hebben een rode kleur (#F04E30). Deze kleur heeft een contrastwaarde van 1,8:1 ten opzichte van de blauwe achtergrond (#276477). Daarnaast wordt een roodbruine kleur gebruikt voor de stappen die nog volgen (#8B5954). Voor deze kleur is de contrastwaarde met de achtergrond zelfs 1,2:1.

Dit is te laag, waardoor een bezoeker met een visuele beperking, zoals kleurenblindheid niet kan waarnemen hoeveel stappen er zijn en welke al zijn doorlopen of hoeveel er nog volgen.

Dit probleem doet zich ook voor in de dialoogvensters die openen op de volgende pagina's:

- <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland/van-plan-naar-wet>
- <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland/verkiezingen>
- <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland/invloed-uitoefenen>

Verander de kleur van de voortgangsbalkjes zodat deze een hoger contrast biedt ten opzichte van de blauwe achtergrond. Zorg ervoor dat de contrastwaarde minimaal 3,0:1 is.

Afbeeldingen



Voortgangsbalken rood en roodbruin

AA

Succescriterium 1.4.12: Tekstafstand

Je kan de regelhoogte, letterafstand, afstand tussen alinea's en afstand tussen woorden aanpassen om alles beter leesbaar te maken.

Resultaat



Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Mensen met dyslexie, andere leesproblemen of die slechtziend zijn, hebben baat bij aangepaste stijlkenmerken voor tekst, zoals:

- Regelhoogte van minimaal 1,5 keer de lettergrootte
- Afstand na alinea's van minimaal 2 keer de lettergrootte
- Letterafstand van minimaal 0,12 keer de lettergrootte
- Woordafstand van minimaal 0,16 keer de lettergrootte

Deze aanpassingen maken teksten makkelijker te lezen zonder dat content of functionaliteit verloren mag gaan. Zonder deze flexibiliteit kunnen gebruikers moeite hebben om teksten te begrijpen. Als deze

aanpassingen worden gedaan, mag er geen verlies van informatie of functionaliteit zijn.

Bevinding SPH-4.F53

Technisch

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. Wanneer de stijlvoorkeuren zijn toegepast, zoals beschreven bij het succescriterium, zijn meerdere teksten in dit dialoogvenster niet meer goed zichtbaar, omdat het wordt overlapt door andere elementen, zoals de knoppen "Vorige" en "Volgende".

Dit doet zich ook voor in de overige dialoogvensters, zoals op de volgende pagina's:

- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/vrijheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit>

Verhoog de zichtbaarheid van de tekst in het dialoogvenster door ruimte tussen elementen te creëren en te zorgen dat de knoppen "Vorige" en "Volgende" niet overlappen. Pas de CSS aan om voldoende padding of marges toe te voegen rondom de tekst en knoppen. Zorg ervoor dat de layout flexibel is, zodat deze correct aanpast aan de tekstgrootte die gebruikers instellen volgens hun voorkeuren. Test de veranderingen op verschillende schermgroottes om te bevestigen dat alle elementen goed zichtbaar zijn.

Afbeeldingen



Elementen en tekst overlappen

AA

Succescriterium 1.4.13: Content bij hover of focus

Als content op hover of focus wordt getoond, dan moet het ook voor iedereen goed waarneembaar zijn.

Resultaat

— Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Extra content die verschijnt of verdwijnt bij het bewegen van de muis of de toetsenbordfocus kan problemen veroorzaken. Slechtziende mensen die de pagina inzoomen kunnen deze content moeilijk zien als het (deels) buiten het scherm valt. Mensen met een visuele of cognitieve beperking hebben bovendien voldoende tijd nodig om de extra content te bekijken.

De extra content moet daarom:

- Sluitbaar zijn zonder de muis of toetsenbordfocus te verplaatsen

- Aanwijsbaar blijven zonder dat het verdwijnt
- Zichtbaar blijven totdat de focus of muisaanwijzer wordt verplaatst

Als dit niet goed werkt, kunnen gebruikers belangrijke informatie missen of moeite hebben met het bedienen van de website. Deze aanpassingen maken ook "meelezen met de cursor" mogelijk. Dit kan ondersteunen bij het lezen van de tekst.

Bevinding SPH-4.F60

 Technisch

 Medium

Op alle pagina's staat bovenaan een menu. Als er over de onderdelen van het menu wordt gegaan met de muisaanwijzer of als deze toetsenbordfocus krijgen, klapt het menu uit. Deze content die onder hover of focus verschijnt, moet volgens dit succescriterium aan drie voorwaarden voldoen. Het voldoet nu alleen aan de voorwaarden 'Aanwijsbaar' en 'Aanhouden'. De content voldoet niet aan de voorwaarde 'Sluiten', want er is geen manier om deze extra content te verbergen zonder de muisaanwijzer of toetsenbordfocus te verplaatsen.

De extra content verbergen zonder de muisaanwijzer of toetsenbordfocus te verplaatsen zou bijvoorbeeld kunnen met de Escape-toets.

Principe 2: Bedienbaar

Componenten van de gebruikersinterface en navigatie moeten bedienbaar zijn.

Richtlijn 2.1: Toetsenbordtoegankelijk

Maak alle functionaliteit beschikbaar vanaf een toetsenbord.

A

Succescriterium 2.1.1: Toetsenbord

Alles moet bedienbaar zijn met het toetsenbord of vergelijkbare hulpapparatuur.

Resultaat



Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

A

Succescriterium 2.1.2: Geen toetsenbordval

Zorg dat gebruikers van het toetsenbord niet vastlopen.

Resultaat



Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

A

Succescriterium 2.1.4: Enkel teken sneltoetsen

Voorkom het gebruik van sneltoetsen die bestaan uit één teken, zoals hoofdletters, kleine letters, leestekens, cijfers of symbolen.

Resultaat



Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Sneltoetsen met alleen karakters kunnen per ongeluk worden geactiveerd, vooral bij spraakbediening. Als op de website gebruik wordt gemaakt van sneltoetsen, dan kan dat leiden tot onverwachte veranderingen. Het is daarom van belang dat bezoekers die afhankelijk van zijn hulpsoftware of -hardware deze sneltoetsen kunnen uitzetten of aanpassen. Dit is met name van belang als de sneltoets uit één teken bestaat, bijvoorbeeld de letter "m".

Bevinding SPH-4.F43

 Content Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. In dit dialoogvenster komen videospelers voor. In deze videospelers is het mogelijk om sneltoetsen van één karakter te gebruiken voor de bediening. Iemand kan bijvoorbeeld de letter K gebruiken om de video te pauzeren en weer te starten of de letter M om het geluid te dempen en weer aan te zetten. Ook andere sneltoetsen kunnen actief zijn. Het probleem is hier dat deze sneltoetsen ook actief zijn als de toetsenbordfocus op een ander element binnen de video staat. Dit kan problemen opleveren voor mensen die met spraakbediening werken en waarbij deze letters kunnen voorkomen in de woorden die uitgesproken worden. Ook kan dit problemen opleveren voor mensen die per ongeluk een toets op het toetsenbord indrukken.

Dit doet zich vaker voor, waaronder:

- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/vrijheid> voor de videospelers in het dialoogvenster dat opent bij activatie van de knop "Start deze les".
- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid> voor de videospelers in het dialoogvenster dat opent bij activatie van de knop "Start deze les".
- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit> voor de videospelers in het dialoogvenster dat opent bij activatie van de knop "Start deze les".

Bij deze YouTube-videospeler kan dit opgelost worden door de parameter **disablekb=1** toe te voegen aan de URI van de video in de HTML-code. De bediening met deze toetsen wordt dan uitgeschakeld, maar het is dan nog wel mogelijk om de video te bedienen met het toetsenbord. Zie ook de Engelstalige pagina https://developers.google.com/youtube/player_parameters#disablekb.

Richtlijn 2.2: Genoeg tijd

Geef gebruikers voldoende tijd om de content te lezen en te gebruiken.

A

Succescriterium 2.2.1: Timing aanpasbaar

Als er een tijdslimiet is op de website dan moet dit uitgezet of aangepast kunnen worden.

Resultaat



Niet aanwezig: geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

A

Succescriterium 2.2.2: Pauzeren, stoppen of verbergen

Voor alle bewegende of scrollende content moet de mogelijkheid zijn om dit te pauzeren, stoppen of verbergen.

Resultaat



Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Dit succescriterium is bedoeld voor mensen met een cognitieve beperking die snel afgeleid zijn door wisselende of bewegende beelden bij het lezen van tekst. Denk bijvoorbeeld aan mensen met ADD, autismespectrumstoornis (ASS) of hooggevoeligheid. Het moet dan mogelijk zijn om deze beweging (tijdelijk) uit te schakelen.

Bevinding SPH-4.F9

 Technisch Medium

De website bevat meerdere automatisch bewegende animaties, zoals een draaiende windmolen op pagina <https://derdekamer.nl/>. Dit is bewegende content en moet daarom gepauzeerd, gestopt of verborgen kunnen worden. Dit is nu niet het geval, wat hinderlijk kan zijn voor mensen met een cognitieve beperking. Zij kunnen moeite hebben met het lezen van de andere content op de pagina als er bewegend beeld is.

Voorkom automatisch afspelende animaties of bied een duidelijke pauze- of stopknop aan zodat gebruikers de animaties kunnen pauzeren of stoppen.

Afbeeldingen

Draaiende windmolen animatie

Richtlijn 2.3: Toevallen en fysieke reacties

Ontwerp content niet op een manier waarvan bekend is dat die toevallen of fysieke reacties veroorzaakt.

A

Succescriterium 2.3.1: Drie flitsen of beneden drempelwaarde

Het snel flitsen van drie keer of meer per seconde kan foto-epileptische aanvallen veroorzaken en is niet toegestaan.

Resultaat



Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

Richtlijn 2.4: Navigeerbaar

Lever manieren om gebruikers te helpen navigeren, content te vinden en te bepalen waar ze zijn.

A

Succescriterium 2.4.1: Blokken omzeilen

Er moet een mogelijkheid zijn om herhalende blokken over te slaan.

Resultaat

 Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

A

Succescriterium 2.4.2: Paginatitel

Alle pagina's hebben een goede titel die het onderwerp beschrijft.

Resultaat

 Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Een duidelijke paginatitel maakt het voor iedereen makkelijker om te navigeren. De paginatitel wordt in de browserbalk getoond en kan worden opgevraagd door hulpsoftware, bijvoorbeeld een schermlezer. Geef elke pagina een titel die het doel of de inhoud beschrijft. Zonder goede titels kunnen bezoekers moeite hebben om de pagina goed te herkennen en te onderscheiden van andere pagina's.

Bevinding SPH-4.F44

 Content

 Medium

Voor PDF-documenten geldt dat zij een goede titel in de bestandseigenschappen nodig hebben en dat deze documenttitel wordt getoond in plaats van de bestandsnaam. De volgende PDF-documenten voldoen niet aan beide voorwaarden:

- <https://derdekamer.nl/app/uploads/2026/08/Werkboekje-De-Grondwet-van-Nederland.pdf>
- <https://derdekamer.nl/app/uploads/2026/08/Extra-opdracht-De-schatkist-van-Nederland-1.pdf>

Dit kan worden aangepast in de bestandseigenschappen van de PDF of het bronbestand.

A

Succescriterium 2.4.3: Focus volgorde

Als de volgorde waarin elementen toetsenbordfocus krijgen belangrijk is, dan moet de betekenis daarvan behouden blijven.

Resultaat

– Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Het is belangrijk dat iedereen logisch en eenvoudig met het toetsenbord kan navigeren door pagina of het scherm. De volgorde waarin interactieve elementen focus krijgen, moet de betekenis van de content ondersteunen. Dit helpt om een goed beeld van de pagina te krijgen. Zonder een logische volgorde kunnen toetsenbordgebruikers de weg kwijtraken en moeite hebben om de juiste informatie of functies te vinden. Dit is belangrijk voor iedereen die afhankelijk is van het toetsenbord, bijvoorbeeld door een zichtbeperking of lichamelijke beperking.

Bevinding SPH-4.F57

 Technisch Laag

Wanneer de website wordt bekeken bij een breedte van 1280px en wordt ingezoomd tot minimaal 200%, verandert de hoofdnavigatie in een hamburgermenu. Wanneer het hamburgermenu wordt geopend, is de focusvolgorde niet logisch. De focus kan naar interactieve elementen op de achterliggende pagina gaan, terwijl het menu nog geopend is. Hierdoor kunnen gebruikers met het toetsenbord of hulptechnologie bij elementen terechtkomen die op dat moment niet bij de huidige taak horen.

Zorg ervoor dat bij het openen van het hamburgermenu de focus naar het menu gaat en binnen het menu blijft zolang dit geopend is. Maak interactieve elementen op de achterliggende pagina tijdelijk niet bereikbaar voor de toetsenbordinterface en hulptechnologie. Dit kan bijvoorbeeld door het menu als een modaal **dialog** te implementeren.

Wanneer het menu wordt gesloten, moet de focus teruggaan naar de button waarmee het hamburgermenu is geopend.

Afbeeldingen



Geopend hamburgermenu

Bevinding SPH-4.F25

Technisch

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/downloads> worden de knoppen "Democratische basiswaarden" en "Parlementaire democratie" gebruikt om tussen de verschillende lespakketten te wisselen. Bij het doorlopen van de pagina met het toetsenbord worden eerst beide knoppen bereikt. Daarna worden de downloadlinks van het eerste onderdeel bereikt. Dit is geen logische tabvolgorde, omdat de downloadlinks van het actieve onderdeel direct na het bijbehorende tabblad verwacht worden. De focusvolgorde sluit hierdoor niet goed aan op de visuele en functionele structuur van de pagina.

Hetzelfde doet zich voor op pagina <https://derdekamer.nl/begrippenlijst>.

Implementeer de knoppen als tabbladen. Geef de knoppen de rol `tab` en gebruik `aria-selected` om het actieve tabblad aan te geven. Geef de bijbehorende downloadonderdelen de rol `tabpanel`. Zorg daarnaast dat alleen de inhoud van het actieve tabblad in de normale tabvolgorde staat en dat de toetsenbordbediening van de tabbladen logisch werkt.

Afbeeldingen



Tabbladen met lespakketten

A**Succescriterium 2.4.4: Linkdoel (in context)**

Geef links een duidelijke tekst zodat je weet wat er gebeurt als je er op klikt.

Resultaat

 Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Voor gebruikers met een beperking is het nodig dat het doel van elke link duidelijk is. Zij kunnen bijvoorbeeld door middel van het volgen van links door een webpagina navigeren of via hulpsoftware een lijst met alle links op een pagina opvragen.

Het is van belang dat gebruikers van hulpsoftware die van link naar link tabben, duidelijk beschreven krijgen wat het doel is van een link. Gebruikers met een visuele of lichamelijke beperking kunnen hulpsoftware een overzicht laten geven van de beschikbare links op een pagina. De getoonde links moeten dan wel begrijpelijk zijn. Een bijkomend voordeel is dat op deze manier wordt voorkomen dat links verwarring geven over de inhoud voor gebruikers met een cognitieve beperking.

Bevinding SPH-4.F2 Content Laag

Op de website staat in de hoofdnavigatie een link die bestaat uit de tekst "Derde kamer" en het logo van de derde kamer. Deze link heeft het linkdoel "D e r d e K a m e r Derde Kamer, terug naar de homepage" ontvangen. De losse letters kunnen zorgen voor verwarring bij gebruikers van voorleessoftware, omdat deze apart worden aangeboden. Dit komt doordat de zichtbare tekst "Derde Kamer" uit losse span-elementen bestaat. Daarnaast bevat het logo een tekstalternatief met dezelfde naam. Hierdoor wordt de naam dubbel en onnodig opgesplitst aangeboden.

Zorg ervoor dat de naam van de link als één geheel beschikbaar is voor hulpsoftware. Plaats de tekst "Derde Kamer" bijvoorbeeld in één element als visueel verborgen tekst. Het logo met het bestaande tekstalternatief kan vervolgens als linkdoel dienen.

Afbeeldingen



Logo Derde Kamer

Bevinding SPH-4.F10

 Content

 Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/> stan onder de kop "Aan de slag" twee links met dezelfde linktekst "Start lespakket". De links verwijzen echter naar verschillende lespakketten: "Democratische basiswaarden" en "Parlementaire democratie". Hierdoor is het linkdoel niet duidelijk wanneer iemand bijvoorbeeld met een schermlezer alleen de links opvraagt.

Dit komt vaker voor op de website, waaronder voor:

- De links "Lees meer" op dezelfde pagina.
- De links "Start deze les" op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland>.
- De links "Start deze les" op pagina <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland>.

Zorg dat het linkdoel uit de linktekst zelf duidelijk wordt. Geef de links bijvoorbeeld een unieke tekst:

```
<a href="/de-grondwet-van-nederland/">
  Start lespakket Democratische basiswaarden
</a>

<a href="/de-democratie-van-nederland/">
  Start lespakket Parlementaire democratie
</a>
```

Afbeeldingen



Identieke linkteksten

Bevinding SPH-4.F42

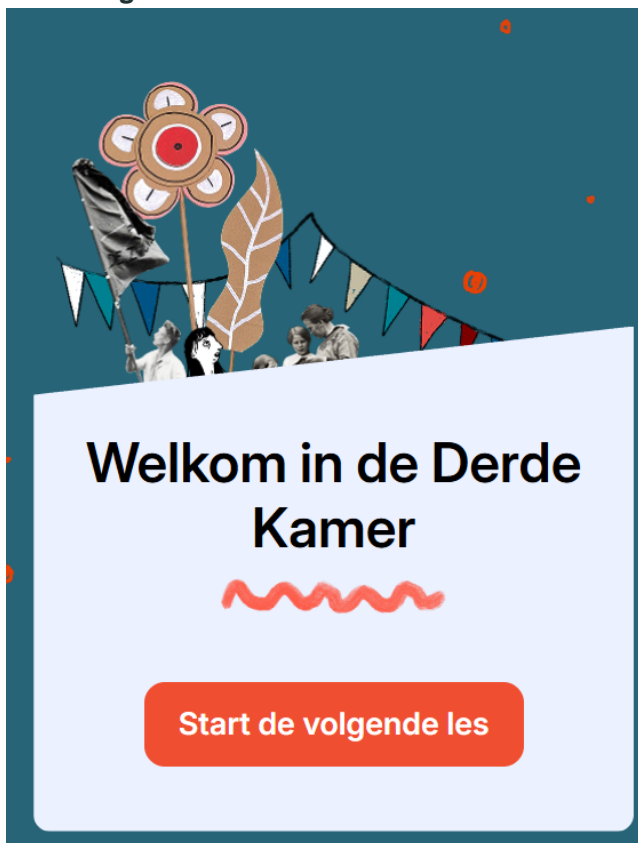
Content

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland/invloed-uitoefenen> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. Wanneer de laatste stap van de les wordt bereikt, verschijnt er een link "Start de volgende les". Deze link verwijst echter naar de homepage van de website in plaats van een volgende les, aangezien dit de laatste is. Hierdoor komt het linkdoel niet overeen met de daadwerkelijke actie.

Pas de link aan zodat het linkdoel overeenkomt met de daadwerkelijke actie. Omdat dit de laatste les is, kan de link "Start de volgende les" bijvoorbeeld worden verwijderd of worden vervangen door een link met een passend linkdoel en een bijbehorende linktekst.

Afbeeldingen



Link "Start de volgende les"

AA

Succescriterium 2.4.5: Meerdere manieren

Pagina's vind je op meerdere manieren, bijvoorbeeld via een zoekfunctie.

Resultaat

— Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Het bieden van meerdere manieren om door een website te navigeren helpt bezoekers die afhankelijk zijn van hulpmiddelen zoals schermlezers, knoppen of sensoren. Zorg ervoor dat elke pagina of sectie van de content via ten minste twee verschillende methoden bereikbaar is, zoals een menu, zoekfunctie, of sitemap. Dit stelt gebruikers in staat de navigatiemethode te kiezen die het beste bij hun behoeften past. Zonder deze opties kunnen sommige bezoekers vastlopen en geen toegang krijgen tot belangrijke informatie.

Bevinding SPH-4.F61

Technisch

Laag

Volgens dit succescriterium moet er meer dan één manier zijn om alle webpagina's te kunnen vinden. Op dit

moment is het volgen van links de enige manier waarop alle pagina's te vinden zijn.

Voor dit probleem zijn verschillende oplossingen mogelijk, zoals het toevoegen van een zoekfunctie en/of een sitemap.

AA

Succescriterium 2.4.6: Koppen en labels

Gebruik duidelijke koppen en tekstlabels die het onderwerp of doel beschrijven.

Resultaat

– Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Duidelijke koppen en labels maken het makkelijker om de structuur van een webpagina te begrijpen en de content te bedienen. Bezoekers die hulpsoftware gebruiken, zoals schermlezers, kunnen snel een overzicht krijgen van de inhoud door de koppen op te vragen. Ook ziende bezoekers profiteren van goed omschreven koppen en labels, omdat deze de content toegankelijker en beter navigeerbaar maken. Het helpt bij het scannen van de pagina, waardoor deze duidelijker wordt voor alle bezoekers. Dit is vooral een voordeel voor mensen met cognitieve of visuele beperkingen.

Bevinding SPH-4.F30

Technisch

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> worden na het activeren van de knop "Start deze les" in het dialoogvenster de knoppen "Vorige" en "Volgende" weergegeven. Deze knoppen hebben geen aanvullende informatie over waarnaar de gebruiker met de knop navigeert. Hierdoor is het doel van de knoppen voor gebruikers van hulptechnologie minder duidelijk.

Dit doet zich vaker voor, waaronder:

- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/vrijheid> voor de knoppen in het dialoogvenster dat opent bij activatie van de knop "Start deze les".
- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid> voor de knoppen in het dialoogvenster dat opent bij activatie van de knop "Start deze les".
- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit> voor de knoppen in het dialoogvenster dat opent bij activatie van de knop "Start deze les".

Zorg dat het doel van de knoppen duidelijk is. Voeg bijvoorbeeld visueel verborgen tekst toe aan de toegankelijkheidsnaam van de knoppen. Vermeld daarbij waar de gebruiker naartoe gaat. Bijvoorbeeld:

```
<button type="button">
  <span>Vorige</span>
  <span class="sr-only">pagina</span>
</button>

<button type="button">
```

```
<span>Volgende</span>
<span class="sr-only">pagina</span>
</button>
```

Afbeeldingen



Knoppen "Vorige" en "Volgende"

Bevinding SPH-4.F31

 Content

 Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. In dit dialoogvenster komen videospelers voor. Wanneer een video wordt afgespeeld, verschijnt een knop om de videospeler te sluiten. De toegankelijkheidsnaam van deze knop is alleen "x". Deze naam maakt niet duidelijk wat de knop doet.

Dit doet zich vaker voor, waaronder:

- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/vrijheid> voor de videospelers in het dialoogvenster dat opent bij activatie van de knop "Start deze les".
- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid> voor de videospelers in het dialoogvenster dat opent bij activatie van de knop "Start deze les".
- Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit> voor de videospelers in het dialoogvenster dat opent bij activatie van de knop "Start deze les".

Geef de knop een duidelijke toegankelijkheidsnaam die het doel van de knop beschrijft, bijvoorbeeld "Video sluiten". De "x" kan daarbij als decoratief worden gemarkeerd met `aria-hidden="true"`.

Afbeeldingen



Knop om de videospeler te sluiten

Bevinding SPH-4.F26

 Content

 Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/begrippenlijst> staat een overzicht met knoppen voor uitklapbare onderdelen. Deze knoppen hebben een toegankelijkheidsnaam waarin naast de visueel zichtbare tekst ook het teken "+" of "-", afhankelijk van de status, wordt opgenomen. Het icoon geeft visueel de status van het uitklapbare onderdeel aan en voegt geen informatie toe aan de toegankelijkheidsnaam. De status wordt namelijk al doorgegeven met het attribuut `aria-expanded`. Hierdoor is de toegankelijkheidsnaam onnodig lang en minder duidelijk.

Zorg dat de tekens "+" en "-" niet worden opgenomen in de toegankelijkheidsnaam. Maak deze iconen decoratief met `aria-hidden="true"`. De status van het onderdeel wordt dan alleen door `aria-expanded` doorgegeven.

Afbeeldingen

+ Artikel 1

– Democratie

In een democratie is het volk de baas. Het volk, dat zijn de burgers. Zij kiezen volksvertegenwoordigers die hen vertegenwoordigen in de gemeente, de provincie of het land.

tekens "+" en "-"

AA

Succescriterium 2.4.7: Focus zichtbaar

Zorg dat je ziet op welk element de toetsenbordfocus staat, dit maakt navigeren met het toetsenbord eenvoudiger.

Resultaat

– Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Een zichtbare focusindicator helpt mensen die met een toetsenbord navigeren te begrijpen welk element actief is, zoals een knop of link. Dit is vooral belangrijk voor mensen met een lichamelijke beperking die wel kunnen zien. Zorg ervoor dat alle interactieve elementen een goed zichtbare focusindicator hebben. Zonder deze visuele aanduiding kunnen toetsenbordgebruikers moeite hebben om de pagina te bedienen.

Bevinding SPH-4.F58

Technisch

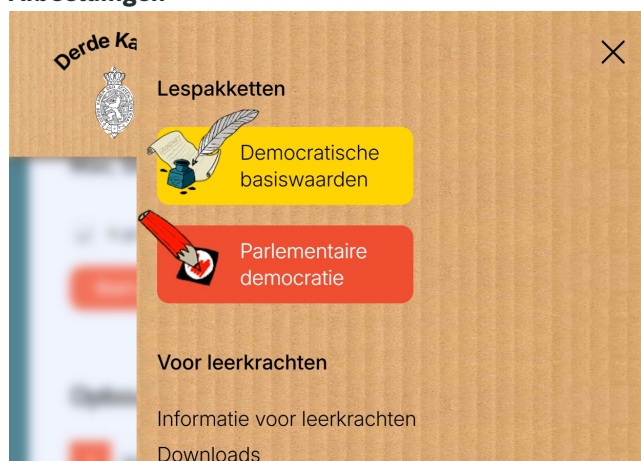
Laag

Wanneer de website wordt bekeken bij een breedte van 1280px en wordt ingezoomd tot minimaal 200%, verandert de hoofdnavigatie in een hamburgermenu. Wanneer het hamburgermenu wordt geopend, kan de toetsenbordfocus naar interactieve elementen op de achterliggende pagina gaan. Hierdoor zijn de focus niet zichtbaar op deze elementen. Gebruikers die met het toetsenbord navigeren kunnen daardoor niet goed zien waar zij zich bevinden.

Zorg ervoor dat bij het openen van het hamburgermenu de focus naar het menu gaat en binnen het menu blijft zolang dit geopend is. Maak interactieve elementen op de achterliggende pagina tijdelijk niet bereikbaar voor de toetsenbordinterface en hulptechnologie. Dit kan bijvoorbeeld door het menu als een modaal **dialog** te implementeren.

Wanneer het menu wordt gesloten, moet de focus teruggaan naar de button waarmee het hamburgermenu is geopend.

Afbeeldingen



Geopend hamburgermenu

AA

Succescriterium 2.4.11: Focus niet bedekt (minimum)

Als de focus op een interactieve component komt, mag deze niet bedekt zijn door andere content.

Resultaat

– Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Als een interactieve component toetsenbordfocus ontvangt, moet de component zelf ook zichtbaar zijn. Dit helpt vooral mensen die slechtziend zijn of een motorische beperking hebben en afhankelijk zijn van het toetsenbord in plaats van een muis. Zorg ervoor dat het element met focus niet volledig wordt bedekt door andere content of interface-elementen. Als de component die focus heeft niet zichtbaar is, is dat lastig voor bezoekers die moeite hebben met navigeren of bediening.

Bevinding SPH-4.F59

Technisch

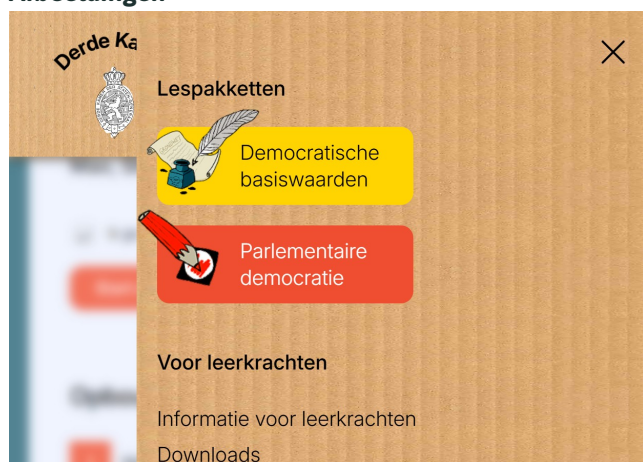
Laag

Wanneer de website wordt bekeken bij een breedte van 1280px en wordt ingezoomd tot minimaal 200%, verandert de hoofdnavigatie in een hamburgermenu. Wanneer het hamburgermenu wordt geopend, kan de toetsenbordfocus op interactieve elementen van de achterliggende pagina terechtkomen. Deze elementen worden door het geopende menu afgedekt. Hierdoor is het onderdeel waarop de focus staat niet zichtbaar voor toetsenbordgebruikers.

Zorg ervoor dat bij het openen van het hamburgermenu de focus naar het menu gaat en binnen het menu blijft zolang dit geopend is. Maak interactieve elementen op de achterliggende pagina tijdelijk niet bereikbaar voor de toetsenbordinterface en hulptechnologie. Dit kan bijvoorbeeld door het menu als een modaal **dialog** te implementeren.

Wanneer het menu wordt gesloten, moet de focus teruggaan naar de button waarmee het hamburgermenu is geopend.

Afbeeldingen



Geopend hamburgermenu

Richtlijn 2.5: Input modaliteiten

Maak het eenvoudiger voor gebruikers om de functionaliteit te bedienen met andere vormen van invoer dan alleen het toetsenbord.

A

Succescriterium 2.5.1: Aanwijsgebaren

Gebruikers kunnen touch-functies bedienen met een muis, hulptechnologie of met één vinger.

Resultaat

✓ Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

A

Succescriterium 2.5.2: Aanwijzerannulering

Als je ergens op klikt moet je dit kunnen annuleren door de muisaanwijzer te verplaatsen.

Resultaat

✓ Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

A

Succescriterium 2.5.3: Label in naam

Van alle interactieve elementen met zichtbare tekst is deze tekst ook beschikbaar in de toegankelijkheidsnaam.

Resultaat

– Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Het is belangrijk dat de visueel zichtbare tekst van een interactief element, zoals een knop, link of invoerveld, overeenkomt met de toegankelijkheidsnaam in de code. Dit maakt spraakbediening mogelijk voor mensen die afhankelijk zijn van spraaksoftware. Zij gebruiken de zichtbare labels om commando's te geven. Als de visuele tekst niet overeenkomt met de toegankelijke naam, reageert de pagina mogelijk niet op hun spraakinput, wat navigatie bemoeilijkt.

Bevinding SPH-4.F23

 Content

 Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/downloads> staan meerdere links naar PDF-documenten die gedownload kunnen worden. De toegankelijkheidsnamen van deze links bevatten de tekst "Download" en vervolgens de

bestandsnaam, zoals: "Download Extra-opdracht-De-schatkist-van-Nederland-1.pdf". Bij een aantal van deze links komt niet de volledige zichtbare naam terug in de toegankelijkheidsnaam. Dit kan problemen geven voor gebruikers die de link bedienen met spraakbesturing.

Zorg dat de zichtbare tekst van de download wordt opgenomen in de toegankelijkheidsnaam.

Afbeeldingen

	Lerarenhandleiding De Grondwet van Nederland	
	Werkboekje De Grondwet van Nederland	
	Les 1 Extra opdracht De schatkist van Nederland	
	Les 2 Extra opdracht Vrijheidsstrijders	

Links naar downloads

Bevinding SPH-4.F18



Op pagina <https://derdekamer.nl/kamerlid-voor-een-dag> bevindt zich het invoerveld "Upload je inzending". Het invoerveld heeft als visueel zichtbare tekst "Bestand kiezen". De toegankelijkheidsnaam van het invoerveld is "Upload je inzending". De visueel zichtbare tekst 'Bestand kiezen' komt hierdoor niet terug in de toegankelijkheidsnaam. Dit kan problemen geven voor gebruikers die het veld met spraakbesturing willen bedienen.

Zorg ervoor dat de visueel zichtbare tekst "Bestand kiezen" ook voorkomt in de toegankelijke naam van het invoerveld. De toegankelijke naam kan bijvoorbeeld worden aangepast naar "Bestand kiezen, upload je inzending". Hierdoor komt de zichtbare tekst terug in de toegankelijke naam en kan het veld beter met spraakbesturing worden bediend.

Afbeeldingen

Upload je inzending

Als je een video wilt uploaden, raden we aan om deze privé te uploaden naar YouTube en de URL hieronder te plaatsen

Geen bestand gekozen

Toegestane bestandstypen: pptx, mov, mp4, pdf, docx, jpg,
Max. bestandsgrootte: 256 MB.

Invoerveld "Bestand kiezen"

A**Succescriterium 2.5.4: Bewegingsactivering**

Functionaliteit die wordt geactiveerd door het apparaat te bewegen (bijvoorbeeld schudden) kan worden uitgeschakeld en ook op een andere manier worden bediend.

Resultaat

- ✓ Niet aanwezig: geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

AA**Succescriterium 2.5.7: Sleepbewegingen**

Als je iets kunt slepen dan moet dat ook op een andere manier mogelijk zijn met een muis of vinger zonder te slepen.

Resultaat

- ✓ Niet aanwezig: geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

AA**Succescriterium 2.5.8: Grootte van het aanwijsgebied (minimum)**

Voorkom problemen door klikbare gebieden, zoals links en knoppen, groot genoeg te maken.

Resultaat

- ✓ Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

Principe 3: Begrijpelijk

Informatie en de bediening van de gebruikersinterface moeten begrijpelijk zijn.

Richtlijn 3.1: Leesbaar

Maak tekstcontent leesbaar en begrijpelijk.

A

Succescriterium 3.1.1: Taal van de pagina

Hulpsoftware moet de taal van de pagina kunnen bepalen, zodat bijvoorbeeld de juiste stem en intonatie gebruikt kan worden.

Resultaat

— Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

De taal van een webpagina moet correct worden aangegeven in de HTML door het gebruik van het lang-attribuut, bijvoorbeeld `<html lang="nl">`. Dit helpt hulpsoftware, zoals schermlezers, om de inhoud in de juiste taal voor te lezen. Als de taal niet goed wordt ingesteld, kan dit verwarring veroorzaken, bijvoorbeeld wanneer een Nederlandse stem een Engelse tekst met een verkeerde uitspraak voorleest. Het ontbreken van een correcte taalinstelling kan ervoor zorgen dat bezoekers die afhankelijk zijn van voorleessoftware, bijvoorbeeld omdat ze blind zijn, de informatie niet goed begrijpen.

Bevinding SPH-4.F47

 Content Medium

Het PDF-document <https://derdekamer.nl/app/uploads/2026/08/Extra-opdracht-De-schatkist-van-Nederland-1.pdf> heeft de taal en-GB gekregen, maar dat is niet correct.

Dit kan worden aangepast in de documenteigenschappen.

AA

Succescriterium 3.1.2: Taal van onderdelen

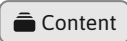
Als de taal van de content wisselt dan moet hulpsoftware deze kunnen bepalen.

Resultaat

✓ Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

Overige adviezen en opmerkingen

Onderstaande opmerkingen leiden niet tot een afkeuring, maar kunnen de toegankelijkheid of gebruiksvriendelijkheid verbeteren.

Opmerking SPH-4.F1

Content



Laag

Op de website wordt voor de hoofdnavigatie een nav-element gebruikt. Dit is heel goed. Dit nav-element heeft ook een toegankelijkheidsnaam gekregen die beschrijft wat het inhoudt, namelijk: "Main navigation". Ook dit is niet fout, maar het is beter om hier een Nederlandse naam te gebruiken. Deze naam wordt namelijk in het Nederlands voorgelezen, omdat hier geen taalwissel op staat en het op een Nederlandse website is geplaatst.

Richtlijn 3.2: Voorspelbaar

Maak het uiterlijk en de bediening van webpagina's voorspelbaar.

A

Succescriterium 3.2.1: Bij focus

Als een element focus krijgt dan mag er geen contextwijziging gebeuren.

Resultaat



Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

A

Succescriterium 3.2.2: Bij input

Bij een invoer in een element mag er geen contextwijziging gebeuren.

Resultaat



Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

AA

Succescriterium 3.2.3: Consistente navigatie

Maak navigeren door de website eenvoudig en gebruik menu's consistent.

Resultaat



Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

AA

Succescriterium 3.2.4: Consistente identificatie

Alle elementen met dezelfde functie zijn op dezelfde manier herkenbaar.

Resultaat



Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

A**Succescriterium 3.2.6: Consistente hulp**

Als hulp beschikbaar is op de website dan is die altijd op dezelfde plek te vinden.

Resultaat

Niet aanwezig: geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

Richtlijn 3.3: Assistentie bij invoer

Help gebruikers om fouten te vermijden en ze te verbeteren.

A

Succescriterium 3.3.1: Foutidentificatie

Als fouten gemaakt worden dan moet de fout duidelijk herkenbaar zijn in tekst.

Resultaat

✓ Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

A

Succescriterium 3.3.2: Labels of instructies

Invoervelden hebben duidelijke tekstlabels of instructies.

Resultaat

✓ Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

AA

Succescriterium 3.3.3: Foutsuggestie

Geef oplossingen als gebruikers fouten maken.

Resultaat

✓ Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

AA

Succescriterium 3.3.4: Foutpreventie (wettelijk, financieel, gegevens)

Voorkom risico's bij het verzenden van gevoelige gegevens.

Resultaat

✓ Niet aanwezig: geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

A**Succescriterium 3.3.7: Overbodige invoer**

Zorg dat informatie niet meerdere keren moet worden ingevoerd in hetzelfde proces.

Resultaat

- ✓ Voldoet: de onderzochte steekproef voldoet aan dit succescriterium.

AA**Succescriterium 3.3.8: Toegankelijke authenticatie (minimum)**

Gebruik geen cognitieve functietest voor het inloggen op een webpagina.

Resultaat

- ✓ Niet aanwezig: geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

Principe 4: Robuust

Content moet voldoende robuust zijn om betrouwbaar geïnterpreteerd te kunnen worden door een breed scala van user agents, met inbegrip van hulptechnologieën.

Richtlijn 4.1: Compatibel

Maximaliseer compatibiliteit met huidige en toekomstige user agents, met inbegrip van hulptechnologieën.

A

Succescriterium 4.1.2: Naam, rol en waarde

Software begrijpt de naam en rol van elementen. Ook de waarde, status of eigenschappen van elementen kunnen worden bepaald.

Resultaat



Voldoet niet: De onderzochte set pagina's voldoet niet aan dit succescriterium.

Bevindingen

Interactieve componenten, zoals formulervelden, knoppen en links, moeten zo worden gecodeerd dat hulpsoftware hun toegankelijkheidsnaam, rol, status en/of waarde goed kan herkennen. Dit zorgt ervoor dat gebruikers die afhankelijk zijn van hulpsoftware of -hardware weten hoe ze de componenten moeten gebruiken en begrijpen welke functies beschikbaar zijn. Als de code niet correct is, werkt de hulpsoftware niet zoals verwacht, wat verwarring kan veroorzaken. Dit is vooral belangrijk voor gebruikers met een visuele of lichamelijke beperking.

Bevinding SPH-4.F62

Technisch

Laag

Wanneer de website wordt bekeken bij een breedte van 1280px en ingezoomd tot 200%, verandert het menu naar een hamburgermenu (te herkennen aan drie liggende streepjes). Dit dialoogvenster heeft geen programmatische rol. Hierdoor kan hulpsoftware niet herkennen dat het om een dialoogvenster gaat.

Zorg ervoor dat het hamburgermenu de juiste programmatische rol heeft als een dialoogvenster. Gebruik de ARIA-attributen `role="dialog"` en `aria-modal="true"` om aan te geven dat het een dialoogvenster is. Dit helpt hulpsoftware de rol en waarde van het element correct te interpreteren.

Bevinding SPH-4.F22

Content

Laag

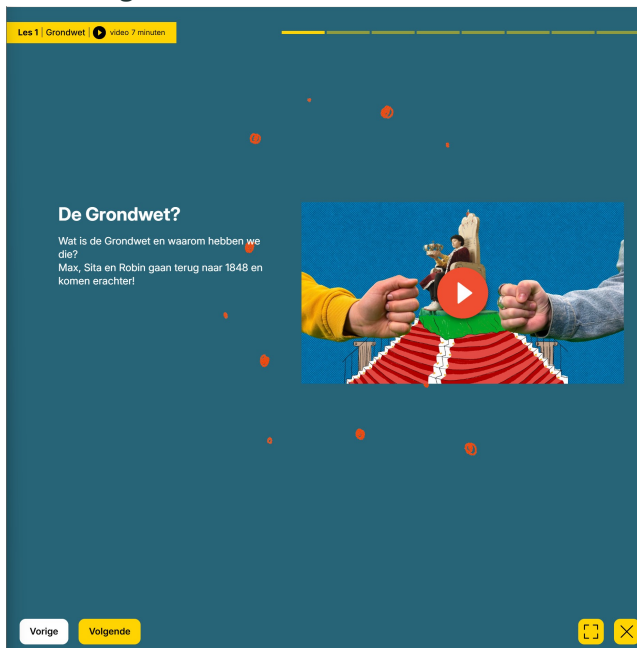
Wanneer op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> de knop "Start deze les" wordt geactiveerd, opent een dialoogvenster. Dit dialoogvenster heeft geen toegankelijkheidsnaam. Hierdoor is voor gebruikers van hulptechnologie niet duidelijk wat het doel van het dialoogvenster is.

Hetzelfde doet zich voor op meerdere pagina's, zoals:

- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/vrijheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit>

Geef het dialoogvenster een toegankelijkheidsnaam met het attribuut `aria-label` of koppel een koptekst door middel van `aria-labelledby`. Dit zorgt ervoor dat gebruikers van hulptechnologie begrijpen wat het doel van het venster is.

Afbeeldingen



Dialoogvenster met een les opent

Bevinding SPH-4.F24

Technisch

Laag

Op pagina <https://derdekamer.nl/downloads> worden de knoppen "Democratische basiswaarden" en "Parlementaire democratie" gebruikt om tussen de verschillende lespakketten te wisselen. Deze knoppen functioneren daarmee als tabbladen, maar hebben niet de juiste rol en status. De knoppen hebben geen `role="tab"` en geven niet met `aria-selected` aan welk tabblad actief is. Hierdoor wordt de functie en de actuele status van de knoppen niet goed doorgegeven aan hulptechnologie.

Hetzelfde doet zich voor op pagina <https://derdekamer.nl/begrippenlijst>.

Implementeer de knoppen als tabbladen. Geef de knoppen de rol `tab` en gebruik `aria-selected` om het actieve tabblad aan te geven. Geef de bijbehorende downloadonderdelen de rol `tabpanel`. Zorg ook dat de tabbladen en de bijbehorende inhoud logisch aan elkaar gekoppeld zijn.

Afbeeldingen



Tabbladen met lespakketten

Bevinding SPH-4.F52



Op pagina <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet> wordt na het activeren van de knop "Start deze les" een dialoogvenster geopend. Binnen het dialoogvenster worden meerdere stappen weergegeven. De afzonderlijke stappen zijn echter opgemaakt als algemene div-elementen en hebben geen programmatisch bepaalde rol als stap binnen een reeks. Hierdoor wordt voor gebruikers van hulptechnologie niet duidelijk dat deze elementen onderdeel zijn van een reeks en welke stap op dat moment wordt weergegeven.

Geef de afzonderlijke stappen een passende programmatische rol, zodat voor gebruikers van hulptechnologie duidelijk is dat deze elementen onderdeel zijn van een reeks. Geef daarnaast programmatisch aan welke stap op dat moment actief is en wat de positie van deze stap binnen de reeks is, bijvoorbeeld "Stap 3 van 8". Hierin kan ook bijvoorbeeld het label zoals "begrip" terugkomen. Zie het voorbeeld hieronder:

```
<div class="lightbox-container">
  <div class="slide term-slide"
    role="group"
    aria-roledescription="stap"
    aria-label="Stap 3 van 8: begrip">
    <h2>Artikel 1</h2>
    ...
  </div>
</div>
```

Zie ook de Engelstalige pagina: <https://www.w3.org/WAI/ARIA/apg/patterns/carousel>

Bevinding SPH-4.F27



Op pagina <https://derdekamer.nl/begrippenlijst> functioneren de knoppen "Les 1", "Les 2", "Les 3", "Les 4" en "Alles" gebruikt als filters. Er is steeds één filter actief en op basis van de gekozen filter worden de bijbehorende begrippen getoond. De knoppen hebben echter het attribuut **aria-expanded**. Dit attribuut geeft aan of inhoud is uit- of ingeklapt, terwijl de knoppen in dit geval niets open- of inklappen. Hierdoor wordt de status en functie van de knoppen niet correct doorgegeven aan hulptechnologie.

Gebruik **aria-pressed** om aan te geven welke filter actief is. Geef de actieve filter de waarde **aria-pressed="true"** en de overige filters de waarde **aria-pressed="false"**. Verwijder **aria-expanded** en **aria-controls**, omdat de knoppen geen inhoud openen of sluiten.

```
<button type="button" aria-pressed="true">
  Les 1
</button>

<button type="button" aria-pressed="false">
  Les 2
</button>
```

Afbeeldingen

[Les 1](#) | [Les 2](#) | [Les 3](#) | [Les 4](#) | [Alles](#)

Knoppen als filters

AA

Succescriterium 4.1.3: Statusberichten

Meldingen en waarschuwingen die verschijnen die de status van een actie tonen, kunnen worden bepaald door hulpsoftware.

Resultaat

✓ Niet aanwezig: geen van de technieken bij dit succescriterium is van toepassing.

Steekproef

Dit onderzoek is uitgevoerd op basis van een steekproef. De wijze waarop de steekproef is bepaald staat voorgeschreven in het evaluatiedocument [WCAG-EM](#).

- <https://derdekamer.nl/>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/grondwet>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/vrijheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/gelijkheid>
- <https://derdekamer.nl/de-grondwet-van-nederland/solidariteit>
- <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland>
- <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland/wie-is-de-baas>
- <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland/van-plan-naar-wet>
- <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland/verkiezingen>
- <https://derdekamer.nl/de-democratie-van-nederland/invloed-uitoefenen>
- <https://derdekamer.nl/over-de-lespakketten>
- <https://derdekamer.nl/downloads>
- <https://derdekamer.nl/begrippenlijst>
- <https://derdekamer.nl/kamerlid-voor-een-dag>
- <https://derdekamer.nl/lees-meer>
- <https://derdekamer.nl/colofon>
- <https://derdekamer.nl/beeldverantwoording>
- Gevonden op pagina <https://derdekamer.nl/downloads>.
<https://derdekamer.nl/app/uploads/2026/08/Werkboekje-De-Grondwet-van-Nederland.pdf>
- Gevonden op pagina <https://derdekamer.nl/downloads>.
<https://derdekamer.nl/app/uploads/2026/08/Extra-opdracht-De-schatkist-van-Nederland-1.pdf>

Overige onderzoeksdetails

Gebruikte technieken

Bij het uitvoeren van dit onderzoek is er vanuit gegaan dat alle technieken van het W3C ondersteund worden en dus gebruikt mogen worden. Zie: www.w3.org/WAI/WCAG22/Techniques

User agents en andere software

Bij dit onderzoek zijn de volgende user agents gebruikt:

- Google Chrome, versie 150 (primair)
- Mozilla Firefox, versie 153
- PDF Accessibility Checker (PAC)
- YourPDF Checker, versie 1.1.0
- NVDA in combinatie met Mozilla Firefox

Afhankelijke technologie

- HTML
- CSS
- WAI-ARIA
- JavaScript
- DOM
- SVG
- PDF

Over Cardan

Dit onderzoek is uitgevoerd door Cardan.

Adres: Burgemeester Brokxlaan 32 5041 SB Tilburg

Telefoon: 0885004070

E-mailadres: contact@cardan.com

Website: <https://cardan.com>

Dit onderzoek is uitgevoerd door Cardan. Als expert op het gebied van digitale toegankelijkheid helpen wij jou bij het toegankelijk maken van websites, apps en andere online dienstverlening.



Dit onderzoek naar digitale toegankelijkheid is uitgevoerd door Cardan met [Cardan Auditor](#) – dé slimme oplossing voor het onderzoeken en verbeteren van websites, apps en andere digitale kanalen.